

# 廣西工商職業技術學院

Guangxi Vocational College of Technology and Business



2020年6月



# 广西高水平高职学校和高水平专业群

## 建设方案

所在学校（盖章）： 广西工商职业技术学院

举办单位（盖章）： 广西壮族自治区粮食和物资储备局

广西壮族自治区教育厅

制

广西壮族自治区财政厅

2020年6月



# 目 录

第一部分 建设背景 .....	1
第二部分 建设基础 .....	2
一、办学基础优良 .....	2
二、办学特色鲜明 .....	3
(一) 粮油专业, 西南先驱, 人才培养基础好 .....	3
(二) 财经专业, 特色鲜明, 人才培养水平高 .....	3
三、社会影响显著 .....	3
(一) 行业内受政校企行广泛认可 .....	3
(二) 广西高职财经人才培养摇篮 .....	4
第三部分 建设目标与思路 .....	5
一、总体建设目标 .....	5
二、具体建设目标 .....	5
(一) 打造党建领航新模式 .....	5
(二) 打造“粮·商”技术技能人才培养高地 .....	5
(三) 打造支撑、推动、引领粮食行业 and 现代服务业的高水平专业群 .....	6
(四) 打造具有西南影响、粮食行业权威, 国际视野的高水平双师资队伍 .....	6
(五) 打造完美融合的校企合作共同体 .....	6
(六) 打造服务国家粮食安全战略的社会服务品牌 .....	6
(七) 打造高水平职业院校现代治理体系 .....	6
(八) 打造广西职业院校智能校园样板 .....	6
(九) 打造服务东盟国家、培养粮食国际化人才的标杆 .....	7
三、建设思路 .....	7
第四部分 建设内容及举措 .....	8
一、加强党的领导, 引领学校事业高质量发展 .....	8
(一) 建设目标与思路 .....	8
(二) 建设内容与措施 .....	8
1. 实施政治引领工程, 统筹推进“双高”建设实践 .....	8
2. 实施课程育人工程, 为推进“双高”建设提供保障 .....	8
3. 构建“三全育人”体系, 凝心聚力培养德技双馨人才 .....	9
4. 开创新意识形态工作新格局, 优化“双高”建设舆论环境 .....	9
(三) 建设经费的预算(筹措)情况 .....	10
(四) 建设进度 .....	11
(五) 预期效益 .....	12
二、育卓越工匠, 打造“粮·商”技术技能人才培养高地 .....	13
(一) 建设目标与思路 .....	13
(二) 建设内容与措施 .....	13
1. 落实立德树人任务, 全面提升学生综合素质 .....	13
2. 基于OBE教学理念, 构建“粮·商”人才培养体系 .....	13
3. 开展“1+X”证书制度试点, 拓宽人才持续成长通道 .....	14
4. 校企一体化和双创育人, 培养学生创新创业能力 .....	14
5. 健全学校培养质量保证体系, 夯实人才培养基本保障 .....	15
(三) 建设经费的预算(筹措)情况 .....	16
(四) 建设进度 .....	17
(五) 预期效益 .....	18
三、实施一流专业建设, 打造高水平专业群 .....	19
(一) 建设目标与思路 .....	19



(二) 建设内容与措施	19
1. 对接支柱产业, 形成“粮·商”专业体系	19
2. 深耕粮食行业, 打造高水平专业群	19
3. 产教深度融合, 创建教学共享平台	19
4. 深化“三教”改革, 提高人才培养质量	20
5. 优化建群机制, 推进专业持续发展	20
(三) 建设经费的预算(筹措)情况	21
(四) 建设进度	22
(五) 预期效益	23
<b>四、跨界融合、多元培养, 打造大师名匠聚集的高水平双师资队伍</b>	<b>24</b>
(一) 建设目标与思路	24
(二) 建设内容与措施	24
1. 实施德能双优工程, 建设能力业绩导向考核评价体系	24
2. 实施跨界融合工程, 打造名师名匠培育高地	24
3. 实施多元培养工程, 创建高水平教师职业发展平台	24
4. 实施创新引领工程, 建设高水平结构化教师教学创新团队	25
(三) 建设经费的预算(筹措)情况	26
(四) 建设进度	27
(五) 预期效益	28
<b>五、打造校企命运共同体, 提升校企合作水平</b>	<b>29</b>
(一) 建设目标与思路	29
(二) 建设内容与举措	29
1. 校企合作模式创新, 打造特色产业学院	29
2. 校企合作人才培养, 打造共建共享资源	29
3. 校企合作工学结合, 推行现代学徒制	29
4. 校企合作双创教育, 打造特色双创模式	29
5. 校企合作多元办学, 打造粮食职教集团	30
6. 校企合作基地建设, 打造高水平实训基地	30
(三) 建设经费的预算(筹措)情况	31
(四) 建设进度	32
(五) 预期效益	33
<b>六、对接国家粮食战略, 提升区域服务发展水平</b>	<b>34</b>
(一) 建设目标与思路	34
(二) 建设内容与措施	34
1. 以“双平台”建设为载体, 创建粮食科技创新联盟, 提高社会服务贡献度	34
2. 建设高水平技术研发团队, 占领技术高点, 服务中小微企业	34
3. 助力脱贫攻坚, 服务乡村振兴	34
4. 积极开展继续教育, 拓展社区教育和终身学习服务	35
(三) 建设经费的预算(筹措)情况	36
(四) 建设进度	37
(五) 预期效益	38
<b>七、优化“一体系五机制”, 提升学校治理水平</b>	<b>39</b>
(一) 建设目标与思路	39
(二) 建设内容与措施	39
1. 优化“一章八制”的治理制度体系, 确保管理民主化、科学化、制度化和规范化	39
2. 优化协同治理机制, 确保纵横主体多元化	39
3. 优化二级院系管理机制, 激发办学的积极性和主动性	39
4. 优化教职工绩效考核机制, 确保管理精细化	40
5. 优化教代会、学代会运行机制, 确保监督常态化	40
6. 优化质量保障机制, 确保内部诊改和内部控制长效化	40
(三) 建设经费的预算(筹措)情况	41
(四) 建设进度	42



(五) 预期效益.....	43
<b>八、实施“智慧广商院”工程，构建泛在智能教育新生态.....</b>	<b>44</b>
(一) 建设目标与思路.....	44
(二) 建设内容与措施.....	44
1.基础设施“六化”升级，夯实智慧化信息基础.....	44
2.建设“一中心两平台”，构建智慧管理体系.....	44
3.“信息技术+”升级传统专业，构建多技术应用教学模式.....	44
4.数字教学资源协同共建，构建智能泛在学习模式.....	44
5.实施信息素养提升工程，构建终身学习能力体系.....	45
(三) 建设经费的预算（筹措）情况.....	46
(四) 建设进度.....	47
(五) 预期效益.....	48
<b>九、依托广西辐射东盟，提升契合国际需求的国际化办学水平.....</b>	<b>49</b>
(一) 建设目标与思路.....	49
(二) 建设内容与措施.....	49
1.建章立制，护航国际办学.....	49
2.兼容并蓄，开发标准资源.....	49
3.推进认证，寻求国际认可.....	49
4.实现合作，辐射东盟全球.....	50
(三) 建设经费的预算（筹措）情况.....	51
(四) 建设进度.....	52
(五) 预期效益.....	53
<b>第五部分 经费预算.....</b>	<b>54</b>
<b>第六部分 建设进度.....</b>	<b>55</b>
一、项目启动规划阶段（2019年9月-2020年6月）.....	55
二、项目全面建设阶段（2020年6月-2021年10月）.....	55
三、项目优化完善阶段（2021年10月-2022年3月）.....	55
四、项目检查验收阶段（2022年3月-2022年9月）.....	55
<b>第七部分 预期效益.....</b>	<b>56</b>
<b>第八部分 保障措施.....</b>	<b>58</b>
一、建立协同推进机制，形成多方建设合力.....	58
二、强化项目管理制度，确保项目建设质量.....	58
三、构建多元投入机制，保障项目建设经费.....	58
四、用足用好双高政策，创造良好建设环境.....	58
<b>附件.....</b>	<b>58</b>
粮油食品专业群建设方案.....	58



## 第一部分 建设背景

广西工商职业技术学院创建于 1953 年，隶属自治区粮食和物资储备局，是广西唯一开设涉粮专业的高职院校，是广西粮食行业特有工种职业技能鉴定与培训的唯一鉴定站，是自治区示范性高等职业院校重点培育单位、全国粮食教指委副主任委员单位、全国粮油购销与物流专业教指委主任委员单位。学校深耕粮食行业，服务区域经济，形成了财经特色突出，粮食元素突显的新型高等职业院校。

**服务国家粮食安全战略的需要。**中央深改委第八次会议指出“**粮食储备是保障国家粮食安全的重要物质基础**”。落实国家“藏粮于技”战略和“人才兴粮”战略，成为粮食行业职业教育的重要任务，为加快构建更高层次、更高质量、更有效率、更可持续的粮食安全保障体系提高人才支持，以更好响应国家“一带一路”倡议、服务中国-东盟自贸区升级版建设等。

**服务广西区域发展的需要。**广西北部湾经济区升级发展行动计划等重大战略，尤其是广西创新发展“九张名片”战略发展计划，对人才需求倍增，为学校发展提供了良好的机遇。《自治区粮食和物资储备局自治区发改委自治区教育厅自治区人社厅关于“人才兴粮”的实施意见》（桂粮发〔2019〕9号）提出“高技能人才规模进一步扩大，培养 100 名技师和高级技师，推荐 3 名全国技能拔尖人才，建设 2 个技能拔尖人才工作室。粮食行业人才培养能力进一步提高，**依托广西工商职业技术学院，建立辐射区域和东盟的粮食行业教育培训基地。**”

**职业教育改革发展的需要。**《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《广西职业教育改革实施方案》为新时代办好我区职业教育绘制了施工蓝图，学校“十三五”规划，尤其是我校武鸣校区建设，为学校“双高”建设迎来了快速发展时机。通过“双高”建设，为推动自治区教育事业迈进新时代、再上新台阶作出更大的贡献。



## 第二部分 建设基础

### 一、办学基础优良

**办学条件坚实。**学校相关指标均高于普通高等学校基本办学条件，每年均发布质量年报，内部质量保证体系诊断与改进工作获得“有效”复核结论，近三年未出现违规办学行为、重大安全责任事故和群体事件。

**师资力量雄厚。**全校在职专任教师 370 名，具有博士、硕士学位教师 170 名，占比 55%；高级职称教师 88 名，占比 29%；双师素质教师 170 名，占比 46%；自治区级教学团队 1 个、自治区级教学名师 2 名。

**人才培养质量高。**毕业生就业率 95%以上，用人单位对毕业生满意度 98%以上，应届毕业生对学校满意度维持在 96%左右，学校连续 12 年获广西普通高等学校毕业生就业创业工作突出单位。培养了一批像“广西五一劳动奖章”获得者肖莲花同学一样优秀的毕业生。近五年，学生在全国职业院校技能大赛获奖 5 项，其中一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。近三年，在全区职业院校技能大赛获得一等奖 3 项。

**教学科研及服务成绩显著。**近五年，共获得自治区级教学成果奖 5 项，其中一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。获得中央财政支持专业 3 个，国家级骨干专业 1 个，广西特色专业 6 个，广西示范特色专业及实训基地 5 个，自治区级教学资源库 3 个。获得自治区级科研成果奖 1 项。获得广西职业教育专业发展研究基地立项 2 项。设立粮食行业特有工种职业技能鉴定基地，每年承担培训与鉴定达 1000 多人次。

**校企合作、产教融合成效明显。**牵头成立了广西粮食行企政校主参的校企合作发展理事会，成为广西《建立校企合作发展理事会制度》项目的 14 所试点院校之一。是教育部第二批现代学徒制试点单位，建有试点专业 3 个。建有国家级生产性实训基地 2 个、协同创新中心 1 个。与区内大型龙头企业桂林力源粮油食品集团有限公司、广西国泰粮食集团有限公司、中储粮广西分公司等建立紧密校企合作关系。

**内部治理规范。**2015 年底，学院章程经自治区教育厅核准通过，理事会、学术委员会、教代会、学代会、团代会机构健全、职责明晰，各项决策科学、民主。



## 二、办学特色鲜明

### （一）粮油专业，西南先驱，人才培养基础好

作为西南地区最早开设的粮食专业，粮油储藏与检测技术专业主动对接全国粮食行指委和粮食校企合作发展理事会，实施“粮味足、粮知多、粮技精”三粮并举人才培养策略，建立了粮食专业特色资源库，与广西区内粮油龙头企业建立了紧密校企合作，率先为西南地区和广西培养了一大批涉粮类人才，用人单位对毕业生满意度达100%。建有国家级粮油产品安全检测实训基地1个、粮油电商协同创新中心1个。获2017年自治区级教学成果奖一等奖1项，获广西职业教育第四批专业发展研究基地立项1项。在粮油储藏与检测技术专业辐射与带动下，超过15000名其他专业学生接受过粮食营销、粮食物流等粮食类课程教育，粮食安全意识在我校学生心中落地生根。

### （二）财经专业，特色鲜明，人才培养水平高

财经类专业在校生数占全校81.40%，是广西一所财经特色鲜明的高职学校。学校每年培养出2500多名工商企业管理、市场营销、会计等财经商贸人才，毕业生就业率95%以上，用人单位对毕业生满意度达98%以上。与广西区内100多家不同类型企业建立了长期紧密校企合作关系。工商企业管理专业、会计模拟事务所分别被认定为国家级骨干专业、生产性实训基地。拥有1个自治区级教学团队，2名自治区级教学名师。获2017年自治区级教学成果奖二等奖1项，获广西职业教育第二批专业发展研究基地立项1项。学生连续三年获得广西职业院校技能大赛市场营销技能比赛第一名，2015年获全国职业院校技能大赛市场营销技能比赛一等奖，为广西高职财经专业争创荣誉。

## 三、社会影响显著

### （一）行业内受政校企行广泛认可

我校是粮食行业倚重的智囊机构，5名教师分别担任全国粮食行指委副主任、副秘书长、委员等职务，全国粮油购销与物流专业教指委秘书处设置在我校，秘书长由我校教师担任。我校主持完成的《粮食行业人才需求和专业设置指导报告》，得到原国家粮食局和全国粮食行指委的高度肯定。近年来，学校10多名教师被国家及自治区的粮食和物资储备局等聘为成果申报、技能比赛评审等专家。受全国粮食行指委委托编写的《粮食营销》、《粮食物流》等7本粮食类教材，在全国中高职涉粮院校得到推广使用，用书量超过10000册。此外，我校9名教师分别担任广西商业、农业、电子信息等9个行业教指委的副主任委员、委员。一批粮油储检、企业管理、会计等专业教师常年受邀担任广西区内企业顾问，为企业发展出谋划策。



## （二）广西高职财经人才培养摇篮

2019年，财经商贸类专业在校生数占全广西10.5%，数量连年保持广西第一。截止到2019年底，在校生人数上，工商企业管理、会计、财务管理、电子商务、广告策划与营销等5个专业排名全区高职院校第一，市场营销专业排名第二。近年来，学生在全国职业院校技能大赛获奖5项，其中一等奖1项、二等奖3项、三等奖1项；全区职业院校技能大赛也获得一等奖5项。自从2004年升高职以来，学校培养了将近30000名财经商贸类专业毕业生，涌现出了一批像广西志公教育咨询公司总经理吴冠敏、海尔电器销售有限公司南宁分公司销售总监甘永培等，活跃在广西企业管理岗位上的优秀毕业生，成为名副其实的广西高职财经人才培养摇篮。



## 第三部分 建设目标与思路

### 一、总体建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕办好新时代职业教育的新要求，深耕粮食行业，对接现代服务业，立足广西，面向全国，辐射东盟，服务“一带一路”沿线国家，建成“粮·商”特色鲜明的高水平高职学校。

到2022年，形成以满足粮食行业人才和技术需求为根本，服务粮食收购、仓储、物流、加工、贸易于一体的粮食全产业链和广西区域经济社会发展的“粮·商”人才培养体系；重点建设粮油食品专业群，培育工商企业管理、智慧会计专业群，以设计、审计专业群为骨干，以云计算技术与应用专业群为支撑的六大新工科、新商科专业集群体系；以卓越工匠工程、科技创新联盟、协同创新中心为依托，构建“区域离不开、业内都认同”的高素质技术技能人才培养、技术技能创新服务和产教融合三大平台，其中国家级标志性成果不少于10项、省部级标志性成果不低于20项，建成广西高水平高职学校。

到2025年，以粮食学院、“互联网+”商学院为载体，建立具有少数民族地区特色的现代职业教育和培训体系；取得一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度和标准，形成少数民族地区、边疆地区职业教育发展模式，输出一套特色鲜明、国际可借鉴的职业教育标准和方案，成为服务广西区域经济社会发展、支撑国家粮食战略和现代服务业的重要职教力量。打造粮食人才培养交流品牌，并在“一带一路”沿线国家推广应用，建成中国高水平高职学校。

### 二、具体建设目标

#### （一）打造党建领航新模式

构建“两工程一体系一格局”，形成突显“粮·商”特色的党建新模式，为建成深耕粮食行业，对接现代服务业，立足广西、面向全国、辐射东盟，服务“一带一路”沿线国家的高水平高职学校提供坚强的政治和组织保障。

#### （二）打造“粮·商”技术技能人才培养高地

实施三合一协同育人工程，构建基于OBE（成果导向教育）的“粮·商”人才培养模式，抓实“1+X”证书制度试点和标准制定工作，全面推广现代学徒制



人才培养模式，培育省部级创新创业基地，建成大师工作室、卓越工匠工坊和职业核心素养训练平台。

### **（三）打造支撑、推动、引领粮食行业 and 现代服务业的高水平专业群**

构建粮食产业链的人才培养体系，重点建设粮油食品高水平专业群，培育工商企业管理专业群和智慧会计专业群，形成强力支撑粮食行业 and 现代服务业的专业集群，为广西区域经济社会发展提供“粮·商”人才和技术，取得创新团队、教学名师和职业教育教学成果奖等一批省部级及以上标志性成果。

### **（四）打造具有西南影响、粮食行业权威、国际视野的高水平双师队伍**

建立教师分类多元培养培训的职业发展平台，构建能力业绩为导向的考核评价体系，形成跨界融合协同培育机制，实施四项工程，着力打造一支师德高尚、数量充足、结构合理、业务精湛、专兼结合，具有区域影响、行业权威、国际视野的高水平双师队伍。

### **（五）打造完美融合的校企合作共同体**

深耕粮食行业，打造完美融合校企合作共同体，建成“粮·商”特色产业学院、广西粮食职教集团及高水平产业化产教融合实训基地。

### **（六）打造服务国家粮食安全战略的社会服务品牌**

以“双平台”建设为载体，创建粮食科技创新联盟，提高社会服务贡献度；建设高水平技术研发团队，占领技术高点，服务中小微企业；助力脱贫攻坚，服务乡村振兴；积极开展继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。

### **（七）打造高水平职业院校现代治理体系**

优化“一体系五机制”，构建“一章八制”的治理结构，形成具有粮食行业特色、体现“粮·商”办学特点的现代职业学校制度，成为自治区依法治校达标校和广西职业院校常规管理标杆。

### **（八）打造广西职业院校智能校园样板**

全面实施“智慧广商院”工程，实施“六个数字化”和“一站式服务”建设工程，实现环境数字化、管理数字化、教学数字化、产学研数字化、学习数字化、生活数字化，打造广西职业院校智能校园样板。



### （九）打造服务东盟国家、培养粮食国际化人才的标杆

打造面向东盟的粮食学院、粮食行业人才培养交流中心和粮油研发基地等国际化品牌，形成一套特色鲜明的职业教育国际办学方案，建成立足粮食、广西领先、国内一流、国际知名的职业教育国际交流与合作标杆。

## 三、建设思路

坚持以党建为统领，以立德树人为根本，突出“粮·商”特色。以粮油食品高水平专业群建设引领其他专业群发展；以卓越工匠工坊、示范创业基地为依托，校企共同打造具有深厚中国文化底蕴、“粮·商”特色鲜明的技术技能人才培养高地。以专家工作室为平台，打造一支行业领军人物和大师名匠聚集的高水平双师队伍。以“一院一中心一基地”为载体，加快推进国际化进程，开发一批国际通用标准，输出职业教育模式，打造国际交流合作示范院校。以创建广西一流、国内知名、国际有影响、“粮·商”特色鲜明的高水平、开放式、创新型高等职业学校为目标，助力广西区域经济社会发展，服务国家“一带一路”倡议。



## 第四部分 建设内容及举措

### 一、加强党的领导，引领学校事业高质量发展

#### （一）建设目标与思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，围绕《国家职业教育改革实施方案》和《广西职业教育改革实施方案》目标任务的落实，着眼于建设高水平高职学校和高水平专业群，通过构建“两工程一体系一格局”，形成突显“粮·商”特色的党建新模式，为建成深耕粮食行业，对接现代服务业，立足广西、面向全国、辐射东盟，服务“一带一路”沿线国家的高水平高职学校提供坚强的政治和组织保障。

#### （二）建设内容与措施

##### 1. 实施政治引领工程，统筹推进“双高”建设实践

**落实党委领导下的校长负责制。**完善“三重一大”等校级会议议事决策制度，确保“双高”建设项目重大事项科学决策、精准施策。形成党政分工合作、协调运行的工作机制，完善“三会议三清单”，持续深化运用“一手册一机制”，强化对学院重要事项的分析研判、跟踪督办、定期检查、对表考核，同心同力，共同前行。

**全面加强基层组织建设。**坚持党的建设和教育教学改革等中心工作同部署、同落实、同考评，以专业和专业群为单位成立教师党支部，力争2年内实现“双带头人”全覆盖，探索党务工作者“双线晋升”机制，发挥基础党组织在推动高水平专业群建设中的作用。深入开展“对标争先”计划，到2021年底80%以上的党支部达到三星级以上；争创自治区级党建标杆基层党组织1个；创建校级党支部书记工作室3个；力争获市厅级及以上党建研究项目1个，争创全国党建研究项目。

##### 2. 实施课程育人工程，为推进“双高”建设提供保障

**实施课程育人工程。**按照“八个相统一”的要求，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，推进思政课改革，强化课程育人功能，促进各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。打造特色“思政金课”、精品“思政沙龙”，创建“名师示范课堂”。



**建强做精“三支队伍”。**按照“六个要求”，建设政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的强思想政治理论课教师队伍、辅导员队伍和心理健康教师队伍。优化“请进来、送出去”的教师能力提升培训计划。建设具有全区影响力的高职思政课名师工作室、辅导员工作精品项目、“心力沙龙”活动品牌，为学校教育事业发展和推进“双高”建设提供师资保障。

### 3.构建“三全育人”体系，凝心聚力培养德技双馨人才

**推动社会主义核心价值观引导，打造“粮·商”育人文化。**结合工匠精神、粮食文化、桂商文化等凝练“粮·商”育人文化内涵。育师与育人并重，调动全员育人的积极性和创造性，实现“全员育人”；理论学习与实践锻炼并重，构建课程思政与思政课程有机结合，实现“全过程育人”；校外校内、线上线下并重，营造“全方位育人”氛围。构建“分类文化”的教育模式，将行业企业文化融入专业文化，实现职业技能和职业精神培育高度融合。围绕高举党建引领1面旗帜，抓住学生和教师2个群体，重点打造校企共建、社会实践教学和网络教育3大平台，坚持育人工作4项基本原则的“1234”工程，全面构建“十大”育人体系，力争成为国家级职业教育领域“三全育人”综合改革试点单位。

**加强群团组织建设的，为“双高”建设凝心聚力。**加强学校工会、共青团、学生会、学生社团等群团组织的建设。形成大一“铸英”、大二“青马”、大三“精英”的青年学生三级培养体系。用好“学习强国”、“易班”、“校园信息化”等线上平台，搭建党建教育信息化平台，抓好实习生预备党员的培养工作，为学校教育改革发展提供坚强组织保证。

### 4.开创意识形态工作新格局，优化“双高”建设舆论环境

**落实主体责任，把牢领导权。**牢牢把握学校意识形态工作领导权，定期研判形势；健全责任体系，强化考核，全面落实意识形态工作责任制。完善相关培训机制，把好教师的政治关。

**守好主要阵地，把牢管理权。**健全网络综合治理体系，强化定期排查机制，做好舆情引导监管、网络舆情监控工作，开展净化网络空间专项整治。强化价值引领，把牢话语权。坚持马克思主义在意识形态领域指导地位不动摇，加大宣传力度，实现师生对党的最新理论“三个认同”。强化师德师风建设，建立融媒体中心，探索“两微一端”建设新途径，着力优化“双高”建设舆论环境。



### (三) 建设经费的预算（筹措）情况

2020-2022 年预算总经费 148 万元，其中，申请自治区财政专项资金 30 万元，占比 20.27%；举办者投入资金 0 万元，占比 0%；行业企业等投入 0 万元，占比 0%；学校自筹（非各级财政拨款）资金 118 万元，占比 79.73%。

详细经费预算如表所示。

经费来源及预算汇总表

建设内容及任务		自治区财政				举办者投入				行业企业支持				项目学校自筹			
		金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)			
		2020	2021	2022	小计												
加强党的领导	1. 实施政治引领工程，统筹推进“双高”建设实践	2.6	2.6	2.8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	10	12	30
	2. 实施课程育人工程，为推进“双高”建设提供保障	2.8	2.6	2.6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	10	13	12	35
	3. 构建“三全育人”体系，凝心聚力培养德技双馨人才	2.6	2.8	2.6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	10	13	15	38
	4. 开创意识形态工作新格局，优化“双高”建设舆论环境	2	2	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	15
小计		10	10	10	30	0	0	0	0	0	0	0	0	33	41	44	118



## (四) 建设进度

具体建设进度如下表所示。

项目建设进度表

建设目标 (100字以内)	年度建设任务及考核要点		
	2020年度(250字以内)	2021年度(250字以内)	2022年度(250字以内)
1. 实施政治引领工程, 统筹推进“双高”建设实践	<p>①巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育, 党委至少各听取1次党建、人事、统战、工会、共青团等专项工作汇报, 分析研判、检查督办, 完善“三会议三清单”, 落实“三重一大”议事决策制度;</p> <p>②教师党支部书记中“双带头人”占比80%以上, 分级分类开展培训, 实现“双带头人”支部书记选拔全覆盖, 星级党支部占比55%。</p>	<p>①深化运用“一手机一机制”, 推动系党政联席会议制度、系党总支会议制度严格落实;</p> <p>②星级党支部占比80%, 建设3个校级党支部书记工作室, 加强对党的新思想新理论的课题研究, 争创区级党建标杆基层党组织1个, 获市厅级党建课题立项1项。</p>	<p>①广大党员干部牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”, 党委在学院重大工作中充分发挥领导核心作用;</p> <p>②研究党务干部“双线晋升”出成果, 获市厅级以上党建示范项目1个, 争创全国党建研究项目。</p>
2. 实施课程育人工程, 为推进“双高”建设提供保障	<p>①推进“1234工程”实施, 初步形成“广商院文化”特色, 制定落实“双行动”计划, 制定理想信念教育和社会主义核心价值观教育育人计划, 打造精品“思政沙龙”;</p> <p>②创新院领导“开学第一课”活动, 进一步凝练学院核心文化, 打造出1个校园文化品牌, 争创自治区级文明院校。</p>	<p>“课程思政”覆盖全部专业课, 创建思政课“名师示范课堂”, 继续打造出1个校园文化品牌, 建设2处职业精神宣传阵地, 完成线上线下网络文化育人平台搭建。</p>	<p>建成2门思政课在线课程, 打造广商院特色的“思政金课”, 建设思政课名师工作室, 再建设2处职业精神宣传阵地, 争创国家级职业教育领域“三全育人”综合改革试点单位。</p>
3. 构建“三全育人”体系, 凝心聚力培养德技双馨人才	<p>系统梳理归纳各群体、岗位的育人元素, 推动全体教职员把工作的重心和目标落在“三全育人”成效上。</p>	<p>建立三大思政工作平台, 建强工作队队伍, 进一步强化“三全育人”组织保障, 逐步形成“三全育人”模式。</p>	<p>整合“三全育人”资源, 并作为职责要求和考核内容融入整体制度设计和具体操作环节, 形成可转化、可推广的一体化育人制度和模式。</p>
4. 开创意识形态工作新格局, 优化“双高”建设舆论环境	<p>①签订落实意识形态工作责任制责任书, 把意识形态工作纳入各级党组织年度考核的重要内容, 开展师德师风建设年活动;</p> <p>②进一步健全院系意识形态工作领导小组, 完善加强意识形态阵地管理办法。建立宣传员队伍, 对舆情实行逐级实时监控。</p>	<p>通过实施讲座、培训、实践等系列项目, 培养高水平新闻宣传和舆情监控队伍, 加大舆论阵地建设力度。</p>	<p>建立融媒体中心, 探索两微一端建设新途径, 完成打造意识形态工作新格局。</p>



## （五）预期效益

充分发挥党建引领作用，内部治理体系趋于科学合理，建成思政课程育人新高地，“三全育人”体系成果明显，全体师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。基层党组织建设质量全面提升，创建一批有示范性的党建品牌，建成坚强战斗堡垒，全体党员以高度的责任心和事业心投身学院建设和社会服务。弘扬具有行业特色的“粮·商”育人文化，面向东盟传播展示广西高等职业教育的建设和发展成就，为高职院校党的建设工作做出示范。

预期标志性成果一览表

序号	建设任务	成果名称	数量	级别
1	加强党的领导	党建示范项目（个）	1	省部级
2		名师示范课堂	1	--
3		精品“思政沙龙”	1	--
4		思政课名师工作室	1	--
5		辅导员工作精品项目	1	--
6		“心力沙龙”活动品牌	1	--
7		“粮·商”育人文化	1	--
8		自治区级党建工作标杆院系（个）	1	省部级
9		自治区级党建工作样板支部（个）	1	省部级
10		党建标杆院系（个）	1	--
11		党建样板支部（个）	3	--
合计			13	

## 二、育卓越工匠，打造“粮·商”技术技能人才培养高地

### （一）建设目标与思路

落实立德树人根本任务，实施三合一协同育人工程，构建基于 OBE（成果导向教育）的“粮·商”人才培养模式，抓实“1+X”证书制度试点和标准制定工作，全面推广现代学徒制人才培养模式，重点探索校企一体化和双创育人，为全国粮食行业和区域经济社会发展稳定输送不可替代和高素质、技术技能人才。

### （二）建设内容与措施

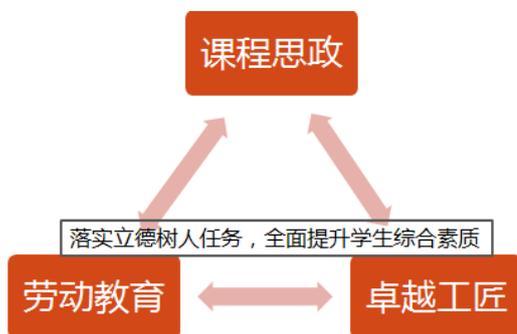


图 2.1 三合一协同育人工程结构图

#### 1. 落实立德树人任务，全面提升学生综合素质

深挖课程思政元素，实现思想铸魂。重构教学内容，开发课件、在线精品课程等资源，打造思政资源库与专业知识库一体化；拓宽第二课堂和专业实践课中思政教育，优化实践形式和校外资源，通过产教融合等途径生成更多“课程思政”成果。

创新劳动教育训练体系，塑造劳动意识。把劳动教育融入人才培养，安排相应学分，系统设计劳动教育课内外活动，以课内外活动相结合构建劳动训练体系。开设“劳模讲坛”、“劳动活动月”、“志愿者服务”等活动，营造劳动光荣的氛围，树立劳动典型。

打造卓越工坊平台，培育匠人匠心。建成卓越工匠工坊、大师工作室和职业核心素养训练平台，定期评选“‘粮·商’工匠”，开展“粮食匠人讲堂”、“桂商论坛”等主题活动，引导学生养成追求卓越的优秀品质。

#### 2. 基于 OBE 教学理念，构建“粮·商”人才培养体系

构建基于 OBE 人才培养模式，工学结合育训人才。面向行业、产业，以学生为中心，通过产教对接不断调整和明确人才培养标准、校企合作优化课程体系和教学资源，企业深度参与人才在校培养全过程，构建实训基地和培训中心、真实项目进课堂

和职业素养进人才培养、培训学生和员工的校企协同长效机制，实现“粮·商”人才培养的目的。

**构建三阶递进课程实践体系，助职业技能提升。**打破专业群内专业界限，构建“一级通用、二级分立、三级互选”的三阶递进课程体系；构建“岗位认知—专项任务实训—岗位实战”三阶递进的实践教学体系；采取工学交替培养方式，创设职场化教学要素，推动“交替式、职场化”工学结合人才培养改革。



图 2.2 三阶递进课程体系

### 3.开展“1+X”证书制度试点，拓宽人才持续成长通道

**实施“1+X”证书制度，建设“学分银行”。**高水平专业群开展试点，其他专业群逐步推广，实施“1+X”证书制度。建设“学分银行”，建立个人学习账号，实现学习成果的认定、积累和转换。支持学生根据证书等级和类别免修部分课程，促进书证融通。

**参与“X”证书标准开发，丰富教学资源。**将职业标准融入教育教学。构建将“1+X”证书内容融入人才培养全过程的专业群课程体系，开发“1+X”证书培训课程、新型活页式和工作手册式教材及立体化的教学资源，按照证书考核标准建设培训基地，培养复合型技术技能人才。

### 4.校企一体化和双创育人，培养学生创新创业能力

**推行现代学徒制人才培养，实现校企一体化育人。**建立企业订单班、引企入校开办“校中厂”。实现“通用技能+专项技能+综合能力+创新能力”双技能的培养路径，校企共建教学标准、实训项目、任务教学及效果评价。

**实施“五维一体”双创模式，强创业教育优创新能力。**组建“创新创业精英班”，实施“目化教学、舆论引导、专业支持、模式探讨、落地帮扶、动态跟踪”“五维一体”的创新创业训练模式。探索建立创业学院，夯实创业教育。



## 5.健全学校培养质量保证体系，夯实人才培养基本保障

**推进中高本“七个衔接”，推行分类教学。**通过机制的建立和人才培养方案的设置，探索中职、高职、本科在人才培养目标、专业设置、课程设置、工学比例、教学内容、教学方式方法、教学资源配置等方面的“七个衔接”。针对不同生源，分类因材施教，实行弹性学制，分类编制人才培养方案、创新教学组织和考核评价，制定学分认定和折合管理办法。

**完善学校层面制度体系，定期自我诊断。**完善各项教学管理规范，建立专业动态调整机制，根据区域经济发展需求，动态调整专业设置。继续总结高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进经验，对专业、课程、教师、学生四个维度进行质量监控，及时发布预警，实时自我诊断和反馈。

### （三）建设经费的预算（筹措）情况

2020-2022 年预算总经费 486.6 万元，其中，申请自治区财政专项资金 267 万元，占比 54.87%；举办者投入资金 0 万元，占比 0%；行业企业等投入 33 万元，占比 6.78%；学校自筹（非各级财政拨款）资金 186.6 万元，占比 38.35%。

详细经费预算如表所示。

经费来源及预算汇总表

建设内容及任务		自治区财政				举办者投入				行业企业支持				项目学校自筹			
		金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)			
		2020	2021	2022	小计	2020	2021	2022	小计	2020	2021	2022	小计	2020	2021	2022	小计
建设技术技能人才 培养高地	1. 落实立德树人任务,全面提升学生综合素质	5.4	4	4	13.4	0	0	0	0	2.6	2	2	6.6	6.6	6.6	6.6	19.8
	2. 基于 OBE 教学理念, 构建“粮·商”人才培养体系	122.3	21	19.6	162.9	0	0	0	0	3.5	3	2.3	8.8	23.5	23.5	23.5	70.5
	3. 开展“1+X”证书制度试点, 拓宽人才持续成长通道	19.7	19.7	19	58.4	0	0	0	0	2.3	2.3	2	6.6	23.3	23.3	23.3	69.9
	4. 校企一体化和双创育人, 培养学生创新创业能力	8.9	8.4	9.7	27	0	0	0	0	2.9	2.7	2.7	8.3	7.9	7.9	7.9	23.7
	5. 健全学校培养质量保证体系, 夯实人才培养基本保障	2	2	1.3	5.3	0	0	0	0	1	1	0.7	2.7	1	1	0.7	2.7
	小计	158.3	55.1	53.6	267	0	0	0	0	12.3	11	9.7	33	62.3	62.3	62	186.6

## （四）建设进度

具体建设进度如下表所示。

项目建设进度表

建设目标 (100字以内)	年度建设任务及考核要点		
	2020年度 (250字以内)	2021年度 (250字以内)	2022年度 (250字以内)
1. 落实立德树人任务,全面提升学生综合素质	①选取8门课程进行课程思政试点,打造3个校外红色教育基地; ②开设劳模讲坛活动5次,劳动教育设置学分; ③建成职业核心素养平台1个,大师工作室1个,开展“粮食匠人”讲坛和“桂商”论坛共10次。	①选取10门课程进行课程思政试点,打造5个校外红色教育基地; ②开设劳模讲坛活动5次,劳动活动月形成常态; ③建成职业核心素养平台1个,卓越工匠工坊1个,开展“粮食匠人”讲坛和“桂商”论坛共12次。评选“粮·商”工匠。	①完成相关项目和科研项目验收,形成典型建设案例和经验; ②继续树立一批劳动教育典型系统,形成工匠精神培育与传承的全国典型经验,推广建设案例; ③持续扩大现代学徒制试点范围,总结项目建设成效。
2. 基于OBE教育理念,构建“粮·商”人才培养体系	①制定工作方案,修改人才培养方案和实践教学体系,确定人培标准,构建“粮·商”人才培养体系,优化教学资源; ②推行三阶递进课程体系和构建实践教学体系; ③自治区职业技能比赛获一等奖2项。	①完善运行制度和课程体系,持续开展课程建设和资源建设; ②推动“交替式、职场化”工学结合人才培养; ③自治区职业技能比赛获一等奖3项,国家级职业技能比赛获奖3项。	①完成相关项目和科研项目验收,形成典型建设案例和经验; ②自治区职业技能比赛获一等奖3项。
3. 开展“1+X”证书制度试点,拓宽人才持续成长通道	①与企业联合开发职业技能等级证书标准与开发,在专业群实施“1+X”试点,制定学分银行建设方案、学分制改革; ②建设省部级职业教育在线精品课程3门; ③建成省部级职业教育专业教学资源库2个。	①在校内其他专业群实施“1+X”证书制度,探索制定书证融通方案,推行学分银行,与行业企业共同开发“X”证书标准,根据证书内容修改人才培养内容; ②建设省部级职业教育在线精品课程2门,建设省部级职业教育专业教学资源库1个; ③建成国家级职业教育在线精品课程1门,职业教育国家标准1项,国家级专业教学资源库1个。	①总结专业群实施“1+X”证书制度试点和开发经验,总结“学分银行”建设经验; ②建成省部级职业教育在线精品课程3门,省部级职业教育专业教学资源库1个,国家级职业教育在线精品课程1门,职业教育国家标准1项; ③在广西区内外推广“1+X”证书制度试点经验,推广学分银行、弹性学制和分类管理经验。
4. 校企一体化和双创育人,培养学生创新创业能力	①推行现代学徒制人才培养模式,建立2个企业订单班,校企共建教学标准1项; ②组建1个创业精英班,筹建创业学院; ③培育省部级创新创业基地1个。	①建立3个企业订单班,引企入校开办1个校中厂,校企共建教学标准2项; ②组建1个创业精英班,建成创业学院; ③培育省部级创新创业基地2个。	①建立2个企业订单班,引企入校开办1个校中厂,校企共建教学标准3项; ②创业学院初见成效,双创模式形成经验推广; ③培育省部级创新创业基地1个。
5. 健全学校培养质量保证体系,夯实人培基本保障	①实行弹性学制和分类教学管理; ②完善学校教学管理规范,实时自我诊断和反馈。	①分类编制人才培养方案,制定学分认定和折合管理办法; ②实时自我诊断和反馈。	①完成相关项目和科研项目的验收,并形成典型建设案例和经验进行推广; ②在广西区内外推广弹性学制和分类管理经验。



## （五）预期效益

建设期满，形成特色校园文化育人品牌，实施“1+X”证书试点和人才分类培养；形成可复制和可推广的“粮·商”人才培养体系和工匠精神培育经验；学生技能大赛实现多项国赛桂冠，就业指标稳居前列。

预期标志性成果一览表

序号	建设任务	成果名称	数量	级别
1	建设技术技能人才培养高地	职业教育国家教学标准（项）	2	国家级
2		职业教育在线精品课程（门）	2	国家级
3		职业教育在线精品课程（门）	5	省部级
4		职业教育专业教学资源库（个）	3	省部级
5		大师工作室（个）	1	省部级
6		卓越工匠工坊（个）	1	省部级
7		职业核心素养平台（个）	2	省部级
8		国家级职业技能大赛奖（个）	3	国家级
9		自治区级职业技能大赛一等奖（个）	8	省部级
合计			27	



### 三、实施一流专业建设，打造高水平专业群

#### （一）建设目标与思路

坚持深耕粮食行业、服务区域经济发展的办学定位，构建粮食产业链的人才培养体系，重点建设粮油食品高水平专业群，培育工商企业管理专业群和智慧会计专业群，形成强力支撑粮食行业 and 现代服务业的专业集群。

建设期满，粮油食品专业群建成支撑和引领区域产业发展，全国领先的高水平专业群；工商企业管理、智慧会计专业群建成区内领先、国内有影响的高水平专业群；引领全区高职院校技术技能服务水平发展，成为全国粮食特色职教标杆。

#### （二）建设内容与措施

##### 1. 对接支柱产业，形成“粮·商”专业体系

对接支柱产业，形成“粮·商”特色专业体系，引领全区职业教育专业建设。围绕广西创新发展“九张名片”和新兴产业，优化专业结构，建立紧密对接产业链、创新链的“粮·商”特色的专业体系。重点打造粮油食品高水平专业群，培育工商企业管理专业群和智慧会计专业群，以设计、审计专业群为骨干，以云计算技术与应用专业群为支撑的六大新工科、新商科专业集群体系。

##### 2. 深耕粮食行业，打造高水平专业群

打造高水平粮油食品专业群。对接粮食产业链，以粮油储藏与检测技术专业为核心，食品营养与检测、物流管理、互联网金融和会计等群内专业同步发展。推进政行企校共育“粮技+粮商”的“粮才”模式，为三产融合发展提供人才及技术技能创新应用服务支撑，培养粮食复合型、创新型技术技能人才。

##### 3. 产教深度融合，创建教学共享平台

深化产教融合，推进协同育人，创建校企共建的开放共享教学平台。与广西国泰粮食集团有限公司等粮食企业，深化现代学徒制，优化校内生产性职业技能实践教学基地，创建具有辐射引领作用、开放共享的产教融合实训基地。促进高水平专业群课程教学资源整合和共享，全面提升专业群的集成发展力。



#### 4.深化“三教”改革，提高人才培养质量

**实施“教师改革”。**践行跨界融合理念，打造创新型“粮·商”专业群高水平双师队伍和教学创新团队，有效提升课堂质量，推进课堂教学革命。培养粮食行业领军人才1名，自治区级名师（大师）（或省部级其他人才）2名，自治区级创新团队1个，自治区级职业教育教学成果3项，自治区级以上教师教学能力比赛获奖10项以上，指导学生技能比赛获奖15项以上。

**推进“教材改革”。**大力推进专业群立体化教材建设，引入企业典型生产案例，编制新型活页式、工作手册式教材。形成“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的教学资源库。将专业教学标准与教学资源库和职业教育在线精品课程相结合，融入“1+X”证书考核标准，争取获批10个“1+X”证书试点。

**深化“教法改革”。**创新教学模式，将“大、智、移、云”技术的逐步应用于教学实践，全面推行线上线下混合教学，开展移动学习、实时互动等现代信息化教学模式创新，推动信息化教学模式和方法创新，实现高水平专业群使用混合式教学的专业课程达到80%以上，全面提升课堂教学效果。

#### 5.优化建群机制，推进专业持续发展

**优化三大机制，动态调整专业群。**优化行业发展调研机制、专业动态调整机制和毕业生跟踪反馈机制，构建专业群内部质量保证体系，不断完善专业群人才培养模式、课程体系和师资队伍建设，实现专业群可持续动态调整。

**健全保障机制，推进专业持续发展。**加强专业群建设的组织领导，构建专业群建设、管理和评价机制，组建专业群建设指导委员会。完善专业群建设激励机制，制定专业群的绩效评价指标体系，实现资源的共建共享机制，推进专业群可持续发展。

### （三）建设经费的预算（筹措）情况

2020-2022 年预算总经费 2353 万元，其中，申请自治区财政专项资金 1109 万元，占比 47.13%；举办者投入资金 0 万元，占比 0%；行业企业等投入 250 万元，占比 10.63%；学校自筹（非各级财政拨款）资金 994 万元，占比 42.24%。

详细经费预算如表所示。

经费来源及预算汇总表

建设内容及任务		自治区财政				举办者投入				行业企业支持				项目学校自筹			
		金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)			
		2020	2021	2022	小计	2020	2021	2022	小计	2020	2021	2022	小计	2020	2021	2022	小计
建设高水平专业群	打造粮油食品高水平专业群	444	372	293	1109	0	0	0	0	88	82	80	250	288	336	370	994
	小计	444	372	293	1109	0	0	0	0	88	82	80	250	288	336	370	994

#### (四) 建设进度

具体建设进度如下表所示。

项目建设进度表

建设目标 (100字以内)	年度建设任务及考核要点		
	2020年度(250字以内)	2021年度(250字以内)	2022年度(250字以内)
打造粮油食品高水平专业群	①筹建“产学研赛训创展享”八位一体的校内实践教学基地； ②出台相关管理制度或政策；调研论证校企合作方案；筹建产业学院； ③出台教学团队相关管理制度和政策，培育教学创新团队。	①建设产业学院1个； ②打造省部级教学创新团队1个； ③建设5门国家规划教材。 ④申报获得5个“1+X”证书试点项目。	①培育国家级教学创新团队1个； ②再建产业学院1个； ③再建5门国家规划教材； ④申报获得5个“1+X”证书试点项目。 ⑤建设粮油轻食体验中心。



## （五）预期效益

预期标志性成果一览表

序号	建设任务	成果名称	数量	级别
1	建设高水平专业群	国家规划教材（部）	8	国家级
2		柔性引进高层次高技能高职称人才（人）	6	省部级
3		培养自治区级教学名师（大师）（或省部级其他人才）（名）	2	省部级
4		培育省部级创新团队（个）	1	省部级
5		粮油轻食体验中心（个）	1	省部级
6		“1+X”证书试点（个）	10	国家级
7		教学成果奖	3	省部级
合计			31	



## 四、跨界融合、多元培养，打造大师名匠聚集的高水平双师资队伍

### （一）建设目标与思路

按照“四有”好老师标准，加强师德师风建设，建立教师分类多元培养培训的职业发展平台，构建能力业绩为导向的考核评价体系，形成跨界融合协同培育机制，实施四项工程，着力打造一支师德高尚、数量充足、结构合理、业务精湛、专兼结合，具有区域影响、行业权威、国际视野的高水平双师资队伍。

### （二）建设内容与措施

#### 1.实施德能双优工程，建设能力业绩导向考核评价体系

实施“立德铸魂”计划，以“四有”好老师为标准，构建师德师风常态化评价机制。按照“四有”好老师要求，落实师德师风作为评价教师素质的第一标准，常态化开展师德表彰和考核评价活动。建立师德负面清单制度。

实施“多元评价”计划，突出目标管理，构建符合高职教师特点的岗位聘任及管理制度，建立完善教师评价考核机制。基于专业、层次、类别，差异化确定工作目标和考核权重，突出“重品德、重能力、重贡献”的绩效分配导向，完善多元化薪酬分配和考核评价体系。

#### 2.实施跨界融合工程，打造名师名匠培育高地

实施“校企共融”计划，建立互相兼职机制，协同培养行业领军人才。聘请一批行业企业领军人才、技术技能人才兼职任教，制定《校企互派人员挂职交流办法》，1名粮食行业领军人才，2名自治区级教学名师（或省部级其他人才）。

实施“聚才引智”计划，吸引企业一流人才，打造粮食行业人才小高地。组建一支由校外名家和校内名师组成的专兼结合的一流人才队伍。柔性引进高层次高技能高职称人才10名。建成1个海外特聘专家工作站、1个粮食行业特聘专家工作室、1个技能拔尖人才工作室。

#### 3.实施多元培养工程，创建高水平教师职业发展平台

实施“卓越成才”计划，建设教师发展中心，构建全过程递进式的职业发展体系。创建“新教师→合格教师→骨干教师→专业带头人→领军人物”发展体系，培育50名专业骨干教师；培育3名有行业影响的专业带头人。

实施“海外发展”计划，拓展国际发展视野，健全教师国际化素养培育机



制。依托粮食行业教育培训中心，在海外建立 1 个师资培训基地，分批选派骨干教师到境外交流访学，骨干教师 60%具有海外研修经历。

**实施“工匠砺能”计划，夯实双师教师成长路径，健全政校行企教师培养机制。**建立具有广商院特色的“双师型”教师培养模式和质量标准，每年派出 100 名以上教师深入企业实践锻炼，建立骨干教师与行业企业 70%联系制度。与粮食龙头企业等共建 3 个“双师型”教师培养基地，培育 2 名技术技能大师和一批能帮助企业改进工艺和解决技术难题的骨干教师，骨干教师 80%成为“双师型”教师。

#### **4.实施创新引领工程，建设高水平结构化教师创新团队**

**实施“教学改革创新”计划**，组建由教学名师领衔，行业企业能工巧匠和学校骨干教师混编组成的**开放型创新团队**，建成 1 个省部级及以上创新团队，教师获得 6 项专业技能、教学能力大赛自治区级及以上奖项。

**实施“科技创新行动”计划**，组建由行业技术领军人物领衔，以工作室(站)为载体，校内外技术研发人员和技术服务型教师组成的技术服务团队，培育 1 名粮食产业卓越工程师，建立 1 个技术服务团队。实施“国际合作创新”计划，建立 1 支由领军人才、知名专家和学校骨干教师组成的国际交流团队，主动参与有关国家行业标准制定，提供中国特色职教范本和标准，输出粮食技术，培训粮食国际合作人才。

### （三）建设经费的预算（筹措）情况

2020-2022年预算总经费550万元，其中，申请自治区财政专项资金219万元，占比39.82%；举办者投入资金0万元，占比0%；行业企业等投入31万元，占比5.64%；学校自筹（非各级财政拨款）资金300万元，占比54.54%。

详细经费预算如表所示。

经费来源及预算汇总表

建设内容及任务		自治区财政				举办者投入				行业企业支持				项目学校自筹			
		金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)			
		2020	2021	2022	小计	2020	2021	2022	小计	2020	2021	2022	小计	2020	2021	2022	小计
建设高水平双师队伍	1. 实施德能双优工程，建设能力业绩导向考核评价体系	3	5	4	12	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8	8	20
	2. 实施跨界融合工程，打造名师名匠培育高地	20	40	30	90	0	0	0	0	3	6	6	15	20	50	40	110
	3. 实施多元培养工程，创建高水平教师职业发展平台	15	30	25	70	0	0	0	0	2	3	3	8	20	40	40	100
	4. 实施创新引领工程，建设高水平结构化教师创新团队	10	20	17	47	0	0	0	0	2	3	3	8	15	35	20	70
	小计	48	95	76	219	0	0	0	0	7	12	12	31	59	133	108	300



## (四) 建设进度

具体建设进度如下表所示。

项目建设进度表

建设目标 (100字以内)	年度建设任务及考核要点		
	2020年度(250字以内)	2021年度(250字以内)	2022年度(250字以内)
1. 实施德能双优工程, 建设能力业绩导向考核评价体系	①落实师德负面清单制度; ②建立完善岗位分类管理与动态调整机制、绩效工资动态调整机制、教师考核多元化评价机制。	①修订完善师德考核标准; ②修订高层次紧缺人才薪酬管理制度和高水平成果奖励办法; ③完善多元化薪酬分配体系。	①师德师风建设常态化、长效化; 薪酬及考核评价体系完善科学; ②构建符合高职教师特点的岗位聘任及管理制度, 教师发展动力和创新活力进一步激发。
2. 实施跨界融合工程, 打造名师名匠培育高地	①制定高层次人才柔性引进政策; 制定《校企互派人员挂职交流办法》; ②柔性引进高层次高技能高职称人才3名, 选聘优秀企业家、专家名匠20名; ③聘请10名技术技能人才。	①柔性引进高层次高技能高职称人才3名; ②建立1个海外特聘专家工作站, 1个国家粮食行业特聘专家工作室; ③选聘优秀企业家、专家名匠30名; 聘请20名技术技能人才。	① 柔性引进高层次高技能高职称人才4名; ② 培育1名国家粮食行业领军人才, 2名自治区级名师(或省部级其他人才); ③ 选聘优秀企业家、专家名匠30名; ④ 聘请20名技术技能人才; ⑤ 建成1个技能拔尖人才工作室。
3. 实施多元培养工程, 创建高水平教师职业发展平台	①建立教师发展中心; ②构建教师培养体系; ③建立1个“双师型”教师培养培训基地。	①完善递进式的教师培养体系, 培育建设1个“双师型”教师培养培训基地; ②建设1个海外师资培训基地。	①优化全过程递进式的教师培养体系; ②60%骨干教师都具有海外研修经历; ③骨干教师与行业企业70%联系制度; ④培育50名专业骨干教师、3名具有行业影响力的专业带头人、2名技术技能大师; ⑤建成3个“双师型”教师培养培训基地、1个海外师资培训基地。
4. 实施创新引领工程, 建设高水平结构化教师教学创新团队	①选拔1个省部级及以上创新团队、1个技术服务团队、1个国际交流团队; ②教师获得2项专业技能、教学能力大赛自治区级以上奖项; ③培育1名粮食产业卓越工程师。	①培育1个省部级及以上创新团队、1个技术服务团队、1个国际交流团队; ②教师获得2项专业技能、教学能力大赛自治区级以上奖项。	①建成1个省部级及以上创新团队、1个技术服务团队、1个国际交流团队; ②教师获得2项专业技能、教学能力大赛自治区级以上奖项。



## （五）预期效益

预期标志性成果一览表

序号	建设任务	成果名称	数量	级别
1	建设高水平双师队伍	粮食行业领军人才（名）	1	国家级
2		海外特聘专家工作站（个）	1	国家级
3		粮食行业特聘专家工作室（个）	1	国家级
4		粮食产业卓越工程师（名）	1	省部级
5		技能拔尖人才工作室	1	省部级
合计			5	



## 五、打造校企命运共同体，提升校企合作水平

### （一）建设目标与思路

深耕粮食行业，打造校企命运共同体，全面提升校企合作水平。建设“粮·商”特色产业学院2个，建设高水平专业化产教融合实训基地3个，推行现代学徒制至全院招生专业25%-30%，建成一批校企共建共享资源；建设广西粮食职教集团1个。

### （二）建设内容与举措

#### 1.校企合作模式创新，打造特色产业学院

校企共建“粮·商”特色产业学院。专业与产业双向驱动，与行业内领军企业共建智慧粮食产业学院、“互联网+”商学院。校企协同育人促发展。实施企业人力资源提升计划，开展企业员工学历晋升、转岗再就业、技能提升、技能证书考取教育培训。实施企业项目进校计划，开展企业真实项目进课堂、企业技术人员进校参与教学，以及学生到企业跟岗实习、顶岗实习、实训等形式，校企协同培养学生技术技能。校企协同探索混合所有制办学。以产业学院等产教融合项目为抓手，校企共同探索混合所有制办学模式，双方签署协议，明确合作责权、入股投入方式、利益关系，成立校企理事会，制定配套制度及管理办法，保障双方权益。

#### 2.校企合作人才培养，打造共建共享资源

将企业的标准、先进技术和企业文化引入到人才培养中，校企共同：研究专业设置、设计“产教融合”人才培养方案、开发岗位引领式课程、开发“工作手册式”或“活页式”教材、建设“双导师”教学团队等。

#### 3.校企合作工学结合，推行现代学徒制

发挥教育部第二批现代学徒制试点单位试点专业示范作用，推广“相同专业可复制、相近专业可模仿、不同学校可推广”的“粮·商”人才培养范式，校内招生专业25%-30%推行现代学徒制，完善“学生→学徒→准员工→员工”四阶递进模式。

#### 4.校企合作双创教育，打造特色双创模式

校企合作，企业参与学校创新创业教育与实践。打造专业特色双创模式。建立创新创业教育体系。实施创新课教学培养学生创新思维、创业课教学培养学生创业意识、专业课教学培养学生创业视角、双创大赛激发学生创新创业热情。建立创新创业实践平台。以企业真实项目或学生自创项目为抓手，培养学生创业策



划、经营管理、市场把控、风险控制、关系协调等能力。

### **5.校企合作多元办学，打造粮食职教集团**

加强政府、院校、企业、行业等机构之间的全方位合作，充分发挥各自优势，借助行指委、教指委等平台，开展职业教育衔接，实施优势互补、人员互通、信息共享，探索以学校为牵头单位组建广西粮食职教集团，拓展教师业务培训、员工技能培训、教师企业实践、学生顶岗实习、产学研合作等业务项目，助推学生就业、学生创业、信息共享和资源共享等工作，联合培养行业发展所需的技术技能人才，促进学生综合能力提高，提升职业教育综合实力。

### **6.校企合作基地建设，打造高水平实训基地**

打造高水平专业化产教融合实训基地。校企共建集人才培养、实习实训、生产示范为一体的粮食类高水平专业化产教融合实训基地，培育3个高水平专业化产教融合实训基地、广西中小企业人才转化（孵化）基地1个、广西中小企业协同创新中心1个、突出粮食特色的校企协同创新平台（或中心）1个。依托协同创新中心，参与企业产品生产和技术服务、技能攻关等，为中小微企业提供技术创新服务。力争获得自治区级高水平专业化产教融合基地1-3个。

### （三）建设经费的预算（筹措）情况

2020-2022年预算总经费368万元，其中，申请自治区财政专项资金84万元，占比22.83%；举办者投入资金0万元，占比0%；行业企业等投入80万元，占比21.74%；学校自筹（非各级财政拨款）资金204万元，占比55.43%。

详细经费预算如表所示。

经费来源及预算汇总表

建设内容及任务		自治区财政				举办者投入				行业企业支持				项目学校自筹			
		金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)			
		2020	2021	2022	小计												
提升校企合作水平	1. 校企合作模式创新，打造特色产业学院	4	20	20	44	0	0	0	0	0	30	10	40	0	30	30	60
	2. 校企合作人才培养，打造共建共享资源	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	10	0	6	6	12
	3. 校企合作工学结合，推行现代学徒制	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	10	5	5	5	15
	4. 校企合作双创教育，打造特色双创模式	3	3	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	12
	5. 校企合作多元办学，打造粮食职教集团	0	5	5	10	0	0	0	0	0	5	5	10	5	5	5	15
	6. 校企合作基地建设，打造一批高水平实训基地	7	7	7	21	0	0	0	0	0	5	5	10	0	45	45	90
	小计	14	35	35	84	0	0	0	0	0	50	30	80	10	97	97	204



## (四) 建设进度

具体建设进度如下表所示。

项目建设进度表

建设目标 (100字以内)	年度建设任务及考核要点		
	2020年度 (250字以内)	2021年度 (250字以内)	2022年度 (250字以内)
1. 校企合作模式创新, 打造特色产业学院	充分调研, 启动产业学院 (2 个) 准备工作, 形成调研报告。	构建产业学院运行机制体制, 建设办学设备设施等。	产业学院初见成效, 力争实现产业学院初步招生。
2. 校企合作人才培养, 打造共建共享资源	充分调研、探索以粮油食品、工商企业管理、智慧会计专业群主干专业食品营养与检测、工商企业管理、会计核心专业为切入点, 校企共同设计体现产教融合的人才培养方案 1-3 个。	①开发岗位引领式课程 3 门; ②专业的专业核心或主干课程“工作手册式”活页式教材 3 部(条件有限的话可先开发校本课程、教材, 2022 年再公开出版); ③建立企业标准化人才质量标准 3 套。	建成“双导师”教学团队 3 支。
3. 校企合作工学结合, 推行现代学徒制	充分调研, 选择适合推行现代学徒制的专业 (不低于全院专业 25%比例), 寻找合作企业, 撰写总体实施方案和各专业实施方案 (含任务书)。	各专业按照实施方案 (任务书) 持续推进建设工作并完成年度预期目标, 下半年开展中期检查。	全院 25%-30%专业推行现代学徒制。
4. 校企合作双创教育, 打造特色双创模式	初期调研、规划编制等准备工作。	初步构建创新创业教育体系, 搭建创新创业实践平台, 招募双创团队、建设创业项目库等。	形成特色双创教育典型案例 1-2 个。
5. 校企合作多元办学, 打造粮食职教集团	充分调研, 组建广西粮食职教集团准备工作。	广西粮食职教集团运行机制的构建与完善。	实体化运作广西粮食职教集团, 运行机制一套。
6. 校企合作基地建设, 打造高水平实训基地	建设启动: 培育高水平专业化产教融合实训基地 3 个、广西中小企业人才转化 (孵化) 基地 1 个、广西中小企业协同创新中心 1 个、突出粮食特色的校企协同创新平台 (或中心) 1 个。	推进建设: 基地打造、设备设施及机制建设等。	建成: 培育高水平专业化产教融合实训基地 1-3 个、广西中小企业人才转化 (孵化) 基地 1 个、广西中小企业协同创新中心 1 个、突出粮食特色的校企协同创新平台 (或中心) 1 个。



### （五）预期效益

校企深度合作，通过产业学院、高水平专业化产教融合实训基地、现代学徒制推行，组建广西粮食职教集团等系列建设项目建成，从而打造校企命运共同体，全面提升校企合作水平。

预期标志性成果一览表

序号	建设任务	成果名称	数量	级别
1	提升校企合作水平	广西粮食职教集团（个）	1	省部级
2		“粮·商”特色产业学院（个）	2	校企共建
3		高水平产业化产教融合实训基地（个）	1	省部级
合计			4	



## 六、对接国家粮食战略，提升区域服务发展水平

### （一）建设目标与思路

以“双平台”建设为载体，创建粮食科技创新联盟，提高社会服务贡献度；建设高水平技术研发团队，占领技术高点，服务中小微企业；助力脱贫攻坚，服务乡村振兴；积极开展继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。

### （二）建设内容与措施

#### 1.以“双平台”建设为载体，创建粮食科技创新联盟，提高社会服务贡献度

以“应用技术协同创新”和“产教融合”双平台建设为载体，成立粮食科技创新联盟。在联盟成立指导委员会，由行业企业家、工匠大师和专业群项目负责人、专业带头人等组成，指导联盟的运行、管理及发展等。在国家“人才兴粮”和国家“一带一路”倡议下，紧密对接经济社会和粮食行业发展的热点领域和关键技术，进行供需对接、科技攻关、创新创业、交流合作，强化技术技能积累，提高社会服务贡献度。

#### 2.建设高水平技术研发团队，占领技术高点，服务中小微企业

依托粮食行业教育培训基地，创建广西粮食行业技术协同创新中心。该中心围绕粮食产业关键技术、核心问题，依托学院人才培养工程，建设高水平技术研发团队，促进产品开发、成果转化，服务中小微企业。

依托“青蓝工程”、“菁英工程”，组建1个绿色仓储技术成果转化推广团队。同时以粮食科技创新联盟为孵化器，开展成果转化、技术服务、决策咨询等服务中小微企业。通过实施项目攻关，开展新技术研发和应用，将现代科技与粮食产业经济发展深度融合。

依托“聚才引智”计划、“粮食行业特聘专家工作室”、“技能拔尖人才工作室”等，组建1个米粉精深加工高水平应用技术研发团队。通过开展技术研发，帮助企业改进生产工艺，解决技术难题，实现技术突破。

#### 3.助力脱贫攻坚，服务乡村振兴

**聚力扶贫富民，乡村振兴。**面向广西脱贫攻坚主战场，重点发挥“粮·商”专业群的资源优势，开展电子商务培训进乡村，设立1个乡村振兴电商技术咨询服务中心，使乡村农副产品走进更大的市场；组织行业培训专家到贫困地区，结合乡村产业基础、农户家庭实际，协助开发种植、养殖扶贫项目。**实施精准扶贫、职教扶贫。**推进精准脱贫专项招生计划，重点扩大对贫困县（区）贫困子女、



家庭经济困难子女的招生数量。对建档立卡贫困户在读学生实行教育补助，落实助学金评定、勤工俭学就业指导等方面政策，帮助学生高质量就业。

#### **4.积极开展继续教育，拓展社区教育和终身学习服务**

依托粮食行业教育培训基地，组建2个高水平“粮·商”培训团队，“粮食工匠”培训点3个。作为国家粮食行业特有工种职业技能鉴定站，面向广西、全国、东盟粮食行业人员，开展（粮油）仓储管理员、农产品食品检验员等各级职业技能培训与鉴定；面向下岗职工、进城务工人员等，合理设置课程，形成模块化培训，创新培训方法。开发继续教育培训云服务资源库，服务终身学习；同时拓展社区教育，建设2个社区教学点和20门社区教育课堂，开展职业技能培训及教育活动，丰富培训体系。

### （三）建设经费的预算（筹措）情况

2020-2022年预算总经费284万元，其中，申请自治区财政专项资金84万元，占比29.58%；举办者投入资金0万元，占比0%；行业企业等投入50万元，占比17.60%；学校自筹（非各级财政拨款）资金150万元，占比52.82%。

详细经费预算如表所示。

经费来源及预算汇总表

建设内容及任务		自治区财政				举办者投入				行业企业支持				项目学校自筹			
		金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)			
		2020	2021	2022	小计												
提升服务发展水平	1. 以“双平台”建设为载体，创建粮食科技创新联盟，提高社会服务贡献度	3	3	4	10	0	0	0	0	4	4	5	13	10	10	10	30
	2. 建设高水平技术研发团队，占领技术高点，服务中小微企业	3	3	4	10	0	0	0	0	4	4	5	13	10	10	10	30
	3. 助力脱贫攻坚，服务乡村振兴	12	12	10	34	0	0	0	0	4	4	4	12	10	20	10	40
	4. 积极开展继续教育，拓展社区教育和终身学习服务	10	10	10	30	0	0	0	0	4	4	4	12	20	10	20	50
	小计	28	28	28	84	0	0	0	0	16	16	18	50	50	50	50	150

## （四）建设进度

具体建设进度如下表所示。

项目建设进度表

建设目标 (100字以内)	年度建设任务及考核要点		
	2020年度(250字以内)	2021年度(250字以内)	2022年度(250字以内)
1. 以“双平台”建设为载体,创建粮食科技创新联盟,提高社会服务贡献度	组建粮食科技创新联盟,建设人才培养部、技术攻关部、创新创业部、对外合作部。	创建指导委员会,并紧密对接经济社会和粮食行业发展的热点和关键技术,强化技能。	完成1个粮食科技创新联盟的建设。
2. 建设高水平技术研发团队,占领技术高点,服务中小微企业	①组建1个米粉精深加工高水平应用技术研发团队; ②组建1个绿色仓储技术成果转化推广团队。	①组建1个广西粮食行业技术协同创新中心; ②建成1个米粉精深加工高水平应用技术研发团队; ③建成1个绿色仓储技术成果转化推广团队。	①建成1个广西粮食行业技术协同创新中心; ②完成1个米粉精深加工高水平应用技术研发团队; ③完成1个绿色仓储技术成果转化推广团队。
3. 助力脱贫攻坚,服务乡村振兴	①开展电子商务培训进乡村; ②组建1个乡村振兴电商技术咨询服务中心; ③协助开发种植、养殖扶贫项目1个。	①开展电子商务培训进乡村; ②建成1个乡村振兴电商技术咨询服务中心; ③协助落实种植、养殖扶贫项目1个。	①开展电子商务培训进乡村; ②建成1个乡村振兴电商技术咨询服务中心; ③完成协助落实种植、养殖扶贫项目2项。
4. 积极开展继续教育,拓展社区教育和终身学习服务	①组建1支高水平“粮·商”培训团队; ②完成“粮食工匠”培训点的论证、选址和材料准备,基本具备培训点建设的各项条件; ③开发继续教育云服务资源库,开发6门网络课程; ④组建1个社区教学点,开发3社区教育课堂。	①组建1支高水平“粮·商”培训团队; ②完成“粮食工匠”培训点的论证、选址和材料准备,基本具备培训点建设的各项条件; ③开发继续教育云服务资源库,开发7门网络课程; ④组建1个社区教学点,开发5社区教育课堂。	①完成2个高水平“粮·商”培训团队的创建; ②全面建成培训点,总结经验,形成推广成果; ③开发继续教育云服务资源库,开发7门网络课程; ④建成2个社区教学点,开发完成5门社区教育课堂的建设。

## （五）预期效益

建设期满，学院除标志性成果外，还将完成培训 1.2 万人日，产生经济效益 500 万元以上。在高素质技术技能人才培养、高水平技术应用、成果转化方面的社会服务能力显著提升，成为服务脱贫攻坚、乡村振兴、学习型社会建设等国家战略的中坚力量。能够推动粮食产业发展和区域经济加速发展，成为服务广西区域经济社会和粮食行业发展的重要职教力量，并在“一带一路”沿线国家政策中发挥重要作用。

预期标志性成果一览表

序号	建设任务	成果名称	数量	级别
1	提升服务发展水平	粮食科技创新联盟（个）	1	省部级
2		广西粮食行业技术协同创新中心（个）	1	省部级
3		“粮食工匠”培训点（个）	3	省部级
合计			5	



## 七、优化“一体系五机制”，提升学校治理水平

### （一）建设目标与思路

坚持党的领导，按照国家职业教育改革总体要求，以章程为统领，围绕“双高”建设目标，通过优化“一体系五机制”（治理制度体系，协同治理机制、二级管理机制、绩效考核机制、代表大会运行机制、质量保障机制），构建“一章八制”的治理结构，形成决策科学、执行高效、监督有力的治理运行机制。

建设期满，形成具有粮食行业特色、体现“粮·商”办学特点的现代职业学校制度，形成《党政要务工作手册》及《校务大纲》，设计形成关键绩效指标考核体系，成为自治区依法治校达标校和广西职业院校常规管理标杆，保障各项工作协调、健康、快速发展。

### （二）建设内容与措施

#### 1. 优化“一章八制”的治理制度体系，确保管理民主化、科学化、制度化和规范化

按照“章程统领、保障八制”的原则，优化“一章”（学院章程）和“八制”（党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度等）为主体的制度体系。完善“章程+规章制度管理办法+N个制度”的纵向体系，优化“八制”及其他层面的横向体系，逐步形成符合自身特点的现代职业学校制度。完善党委领导下的校长负责制，细化“三重一大”清单，优化领导班子成员沟通协调机制。贯彻民主集中制，优化决策程序和决策机制。开展学院管理制度清理及汇编。

#### 2. 优化协同治理机制，确保纵横主体多元化

依托粮食行业，健全完善政府、学校、行业、企业、校友共同参与的理事会运行机制，形成跨界多元共治。畅通理事会、行指委、职教联盟、职教集团等参与学校治理的渠道。完善学术委员会运行机制，充分发挥其在专业群建设、学术评价、学风建设等事项上的重要作用，形成完善的学术治理结构。完善教学指导委员会运行机制，加强对专业、课程建设的领导和指导。设立两级专业建设委员会，为专业课程建设提供研究、指导、咨询职能，指导专业群建设和教学改革。设立两级教材选用委员会，指导教材和教学资源库建设。探索与中职学校或本科高校开展“3+2”、“3+3”合作办学的运行机制，推动中（职）高（职）本（科）的贯通衔接。



### 3.优化二级院系管理机制，激发办学的积极性和主动性

开展学院内设机构改革，优化内设机构设置和人员配备，调整党政管理机构和教学教辅科研机构设置，推动管理中心下移。完善系部运行机制，强化系部办学的主体地位和责任，赋予系部在人、财、物等方面更大的自主权，激发办学的积极性和主动性。制定“四类人员”学生管理制度，将不同类型学生就学形态融入学院长期管理模式；优化以“一章八制”为依据，建立健全重要部门、岗位的权力监督与制约机制，重新梳理权利与责任清单，构建“一把手”监督和同级监督长效机制。

### 4.优化教职工绩效考核机制，确保管理精细化

按照广西教育领域“放管服”改革的若干意见要求，坚持“结构优化、优绩优酬”原则，继续深化绩效工资改革，进一步完善绩效工资对应项目配套制度的制定，强化绩效工资目标管理，建立工资信息化管理平台，加强学院绩效工资管理水平。制定和启用学院教师职称评审条例，完善职称评审认定工作机制。

### 5.优化教代会、学代会运行机制，确保监督常态化

聚焦教师、学生“两主体”在治理体系中的主体地位。完善教代会制度，依法保障教职工参与学校民主管理和监督，保障教代会职权有效运行、保障教代会代表行使权力和履行义务。完善团代会、学代会制度，搭建学生参与学校治理的平台。完善信息公开运行机制，及时向师生员工等通报重大决策及实施情况，主动接受校内外各方监督。

### 6.优化质量保障机制，确保内部诊改和内部控制长效化

优化内部质量保证体系诊断与改进机制和内部控制机制，建立质量保障长效机制。进一步健全内部质量保证体系诊断与改进保证体系，开展和持续推进“标准建设年”活动，完善目标链、标准链体系建设，推动内部质量诊改信息化平台建设。加强质量文化建设，形成全员全方位全过程的质量文化，实现以外部监管为主向以自我诊改为主的转变。加强内控建设，完善内控制度及流程，逐步推进经济业务的内控信息化建设。

### （三）建设经费的预算（筹措）情况

2020-2022年预算总经费60万元，其中，申请自治区财政专项资金30万元，占比50%；举办者投入资金0万元，占比0%；行业企业等投入0万元，占比0%；学校自筹（非各级财政拨款）资金30万元，占比50%。

详细经费预算如表所示。

经费来源及预算汇总表

建设内容及任务		自治区财政				举办者投入				行业企业支持				项目学校自筹			
		金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)			
		2020	2021	2022	小计												
提升学校治理水平	1. 优化二级院系管理机制，激发办学的积极性和主动性	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
	2. 优化教职工绩效考核机制，确保管理精细化	2	2	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
	3. 优化教代会、学代会运行机制，确保监督常态化	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
	4. 优化质量保障机制，确保内部诊改和内部控制长效化	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
	5. 优化二级院系管理机制，激发办学的积极性和主动性	2	2	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
	6. 优化教职工绩效考核机制，确保管理精细化	3	3	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	9
	小计	10	10	10	30	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	10	30



## (四) 建设进度

具体建设进度如下表所示。

项目建设进度表

建设目标 (100字以内)	年度建设任务及考核要点		
	2020年度(250字以内)	2021年度(250字以内)	2022年度(250字以内)
1. 优化“一章八制”的治理制度体系，确保管理民主化、科学化、制度化和规范化	①完善党委领导下的校长负责制，修订完善党委会会议、院长办公会议、“三重一大”事项议事决策制度，制定党委会、院长办公会、“三重一大”事项议事清单等3份清单，修订《党政要务手册》； ②修订学校规章制度管理办法。 ③制定并落实“一把手”监督和同级监督工作方案，完善相关制度。	①开展学院管理制度清理及汇编，形成学院管理制度汇编1册，修订《校务大纲》； ②建立重大事项合法性审查机制。	①持续完善“一章八制”治理制度体系； ②完善合法性论证审查机制和法律顾问机制。 ③形成“一把手”监督和同级监督长效机制。
2. 优化协同治理机制，确保纵横主体多元化	①完善共同参与的理事会运行机制； ②完善学校学术委员会运行机制。	①畅通各方参与学校治理的渠道。建立学术治理结构； ②设立二级专业建设委员会和教材选用委员会。	探索与中职学校或本科高校开展“3+2”、“3+3”合作办学的运行机制。
3. 优化二级院系管理机制，激发办学的积极性和主动性	①优化调整设机构设置和人员配备，形成学院内设机构改革方案1个； ②健全重要部门、岗位的权力监督与制约机制； ③重新梳理权利与责任清单，形成院级清单、部门清单各1份。	①完善系部运行机制； ②制定“四类人员”学生管理制度； ③开展最多跑一次改革，建立网上办事大厅平台1个。	持续完善二级管理机制。
4. 优化教职工绩效考核机制，确保管理精细化	深化绩效工资改革，进一步完善绩效工资对应项目配套制度的制定	制定和启用学院教师职称评审条例，完善职称评审认定工作机制。	强化绩效工资目标管理，建立工资信息化管理平台，制定关键绩效指标考核体系1套。
5. 优化教代会、学代会运行机制，确保监督常态化	完善教代会、学代会、团代会制度。	优化教代会、学代会、团代会运行机制。	完善信息公开运行机制。
6. 优化质量保障机制，确保内部诊改和内部控制长效化	优化内部质量保证体系诊断与改进保证体系，开展“标准建设年”活动，完善目标链、标准链体系建设，推动内部质量诊改信息化平台建设。	完善内控制度及流程，逐步推进经济业务的内控信息化建设。	加强质量文化建设，持续完善诊改机制和内控机制。



## （五）预期效益

经过建设，学校治理结构基本形成，构建“一章八制”的治理体系，完善协同治理运行机制，搭建完善的治理平台，形成“制度上健全、管理上规范、意识上提升、执行上落地”的工作格局。优化协调治理机制，增强学校与社会的联系、合作。优化二级院系机构设置，完善机构运行机制，赋予系部更多自主权，激发办学治校活力。完善绩效工资制度，发挥绩效工资分配的激励导向作用，提高干事创业的积极性和主动性。完善常态化的诊改机制和内控机制，质量文化发挥有效作用。学校治理水平现代化稳步提升，形成具体粮食行业特色、体现“粮·商”办学特色的现代职业学校制度，成为自治区依法治校达标校，为学校教育教学事业改革提供强有力支撑，在自治区示范引领作用逐步凸显。

预期标志性成果一览表

序号	建设任务	成果名称	数量	级别
1	提升学校治理水平	自治区依法治校达标校	1	省部级
2		《党政要务工作手册》（本）	1	--
3		《校务大纲》（本）	1	--
4		关键绩效指标考核体系（套）	1	--
合计			4	



## 八、实施“智慧广商院”工程，构建泛在智能教育新生态

### （一）建设目标与思路

全面实施“智慧广商院”工程，以实施“六个数字化”和“一站式服务”建设工程，实现环境数字化、管理数字化、教学数字化、产学研数字化、学习数字化、生活数字化，以信息技术服务育人全过程，全面提升学校教育治理能力，以建设职业院校数字校园建设示范校、广西职业院校智慧校园示范校为目标，为学校实现战略发展目标提供强有力的支持。

### （二）建设内容与措施

#### 1.基础设施“六化”升级，夯实智慧化信息基础

在智慧校园建设要求的框架下，实现校园网络“光纤化”、无线网络“物联化”、数据中心“云化”、教室“智慧化”、支付“移动化”、安防“智能化”。建设高速、稳定、泛在、安全的网络，逐步实现校园网 IPv6+IPv4 双栈全覆盖，开展 5G 校园网络应用。建设融合开放、互动协作的智能教育环境。全面推进武鸣校区智慧教室建设；建设可视化集中的智能安防、节能平台。

#### 2.建设“一中心两平台”，构建智慧管理服务体系

建设统一数据中心，实现数据开放共享。全面解决信息孤岛问题，实现一数同源、同源多用、统一调度、多方应用的权威数据源。构建“大平台+微应用”服务平台，提供个性化服务。以管理、教学、育人、人才以及资源信息共享等五条主线业务，建成至少 200 项工作流程，实现“一张表管理”和“一站式服务”。建设数据分析与决策平台，强化科学决策。建立教学、科研、师资、学生、资产、财务以及办学指标等主题的数据模型和分析模型，提升学校治理能力。

#### 3.“信息技术+”升级传统专业，构建多技术应用教学模式

优化人才培养方案，在粮油食品、工商企业管理等传统专业中，建设适应信息化教学需求的专业课程体系。建设粮油食品专业群的 3 个智能实训室（含虚拟工厂），推广探究式学习和混合式等教学模式，采用基于“互联网+”教育内容、体验、评价等教学模式，深入推进网络学习空间的建设和应用。同时，建设虚拟仿真实训平台等，解决实训教学与行业、企业相脱节的难题。

#### 4.数字教学资源协同共建，构建智能泛在学习模式

建设高水平优质数字资源，促进校企优势互补。引入校企合作机制，建设校企协作育人资源平台，以打造高水平资源建设团队为目的，推进高校之间数字教学资源的共建共享，同时推进教学名师网络工作坊的建设。构建混合式智能学习



平台，打造智能化无缝式学习环境。将 5G 赋能智能技术，与混合学习、移动学习、项目学习、创客学习等新学习样态深度融合。

### **5.实施信息素养提升工程，构建终身学习能力体系**

使用大数据支持的“课堂+MOOC+APP+社交媒体”等混合培训模式提升教师信息素养；鼓励教师开展教学和信息化相结合的课题研究，参加各类信息化教学比赛。加强学生课内外一体化的信息技术知识、技能、应用能力等方面的培育，将学生信息素养纳入学生综合素质评价。将教育信息化纳入到各职能部门的考核评估工作中。打造一批在信息技术应用与融合创新方面起示范辐射作用的骨干教师和技术支撑团队。

### （三）建设经费的预算（筹措）情况

2020-2022年预算总经费2504万元，其中，申请自治区财政专项资金927万元，占比37.02%；举办者投入资金0万元；行业企业等投入800万元，占比31.95%；学校自筹（非各级财政拨款）资金777万元，占比31.03%。

详细经费预算如表所示。

经费来源及预算汇总表

建设内容及任务		自治区财政				举办者投入				行业企业支持				项目学校自筹			
		金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)			
		2020	2021	2022	小计	2020	2021	2022	小计	2020	2021	2022	小计	2020	2021	2022	小计
提升信息化水平	1. 基础设施“六化”升级，夯实智慧化信息基础	177	120	110	407	0	0	0	0	600	100	100	800	50	50	50	150
	2. 建设“一中心，两平台”，构建智慧管理服务体系	180	120	120	420	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	57	157
	3. “信息技术+”升级传统专业，构建多技术应用教学模式	10	15	15	40	0	0	0	0	0	0	0	0	10	20	30	60
	4. 数字教学资源协同共建，构建智能泛在学习模式	10	10	10	30	0	0	0	0	0	0	0	0	80	120	150	350
	5. 实施信息素养提升工程，构建终身学习能力体系	10	10	10	30	0	0	0	0	0	0	0	0	10	20	30	60
	小计	387	275	265	927	0	0	0	0	600	100	100	800	200	260	317	777

## (四) 建设进度

具体建设进度如下表所示。

项目建设进度表

建设目标 (100字以内)	年度建设任务及考核要点		
	2020年度(250字以内)	2021年度(250字以内)	2022年度(250字以内)
1. 基础设施“六化”升级, 夯实智慧化信息基础	①制定智慧校园建设总体方案; ②校园网络出口带宽达到5G; ③实现数据中心云化升级; ④完善网络安全管理制度; ⑤武鸣校区智能教室(实训室)一期建设, 完成62间教室的智能化建设管理。	①校园网络出口扩大带宽到10G; ②智能安防、节能平台一期建设; ③推进武鸣校区智能教室(实训室)二期建设, 并结合专业群建设, 建设专业特色智慧教室(1-2间)。 ④深入推进网络安全建设工作;	①校园网络出口扩大带宽到14G; ②智能安防、节能平台二期建设; 5G网络全覆盖; ③继续推进武鸣校区智能教室(实训室)二期建设, 并结合专业群建设, 建设专业特色智慧教室(3-5间)。
2. 建设“一中心, 两平台”, 构建智慧管理服务体系	①共享数据平台升级完成; ②办事大厅建设并实现服务流程共40项; ③数据分析与决策平台一期建成。 ④完成学院内部质量诊断平台建设。	①办事大厅服务流程共120项; ②业务系统对接完成80%; ③完成武鸣校区一卡通建设; ④迎新、教务、人事、资产系统迭代升级; ⑤数据分析与决策平台二期建成。	①学工、财务、科研、后勤等业务系统的建设及迭代升级; ②办事大厅服务流程共200项; ③业务系统对接100%, 完成打通数据壁垒; ④建设统一支付平台, 完成三校区互联。
3. “信息技术+”升级传统专业, 构建多技术应用教学模式	①修订传统专业人才培养方案; 75%的教师使用教学云平台; ②建设智能学习平台; ③开展专业群智能实验室(虚拟工厂)建设。	①建设3个专业群的虚拟仿真实训软件; ②85%的教师使用教学云平台; ③推广使用智能学习平台; ④推进专业群智能实验室(虚拟工厂)建设。	①建成2个专业群的虚拟仿真实训软件; ②100%的教师使用教学云平台; ③构建智能学习平台的师生评价模式; ④建成至少3个专业群智能实验室(虚拟工厂)。
4. 数字教学资源协同共建, 构建智能泛在学习模式	①成立数字资源开发团队, 与企业、高校开展协同共建; ②建设3门省部级在线精品课程; ③建成2个省部级专业教学资源库。	①建成2门省部级在线精品课程; ②建设1个省部级专业教学资源库; ③建成1门国家级职业教育在线精品课程。	建成在线精品课程省部级3门、国家级1门, 省部级专业教学资源库1个; 完善、推广使用建成的5门省部级在线精品课程、3个省部级专业教学资源库、2门国家级职业教育在线精品课程。
5. 实施信息素养提升工程, 构建终身学习能力体系	①开展培训讲座5次; ②组建教师、学生队伍参赛, 至少获得7个以上省部级信息技术比赛奖项, 7个省部级“互联网+”比赛等。	①开展全体教师“课堂+MOOC+APP+社交媒体”等多形式学时制培训; ②建立学生信息素养评价指标体系和评估模型, 继续开展各类比赛活动, 获奖情况比上年增长10%以上。	①实施学生信息素养评价指标体系; ②分层级开展教师培训; ③打造信息技术示范团队; ④继续开展各类比赛活动, 获奖情况比上年增长10%以上。



## （五）预期效益

预期标志性成果一览表

序号	建设任务	标志性成果	数量	级别
1	提升信息化水平	职业院校数字校园建设示范校	1	国家级
2		一中心两平台（共享数据中心、网上办事大厅、数据分析与决策平台）	3	--
3		智能教室（间）	62	--
4		专业智慧教室（间）	5	--
合计			71	



## 九、依托广西辐射东盟，提升契合国际需求的国际化办学水平

### （一）建设目标与思路

紧扣“深耕粮食行业，辐射东盟各国”总体目标，依托东盟经济商务圈和北部湾经济开发区，以“一院一中心一基地”为载体，借鉴国际相关标准，重点向东盟国家输出粮技标准，实现专业国际申报认证，逐步建成服务东盟国家、培养粮食国际化人才的示范院校。

### （二）建设内容与措施

#### 1.建章立制，护航国际办学

从规章制度着手，形成国际化办学激励机制，拓展国际维度，护航国际办学，在现有外事制度的基础上，梳理国际化办学过程中的人、财、物需求，制定相应规章制度，完善运行机制，为国际化办学奠定扎实的制度基础。

#### 2.兼容并蓄，开发标准资源

对标先进，学习标准机制。依托港澳台地区的亲缘优势，积极接洽高职院校，重点关注其学徒模式与评价标准；借力东盟地区的区位优势，积极联络其高职教育机构，重点关注产业发展态势和人才结构需求，引入该地区的人才评价标准机制；主动派员观摩学习欧美地区，重点关注德国职业教育“双元制”模式。建设期内，引进欧美国家相关标准及东盟国家相关标准。

辐射东盟，开发粮技标准。结合教学实际，在粮食储藏和粮油食品类专业上发力。建立健全适用于东南亚气候的粮食（油）储藏质量标准和相应的粮食（油）储藏专业课程标准，其中，课程标准覆盖粮食干燥技术、储粮害虫与防治等9门二级学科。形成中国-东盟粮油食品特色专业的国际化办学思路，在粮油储藏技术、粮油食品卫生检验等优势课程上，制定符合东盟标准的粮技人才培养标准。

延揽人才，积累教学资源。以学校人才引进和培训计划为基础，从高校、粮食（油）企业及社会上，延揽一批教学理念先进、国际视野开阔的教学和管理人员，不断夯实人才基础。积极向粮食储藏和粮油食品专业成绩突出的院校、向食储藏和粮油食品产业发达的企业派遣教师考察、调研、培训，赴境外研修、交流骨干教师人数占比60%，不断丰富教学资源。

#### 3.推进认证，寻求国际认可

引进国内外粮食储藏、粮油食品产业职业资格认证体系，对照标准，调整人



人才培养方式和课程体系设置，确保教学工作始终沿着服务“一带一路”倡议的开放方向前行，力争实现粮食储藏、粮油食品类专业的国际认证，实现国内办学、国际认可，为我校毕业生取得认证和就业优势。

#### 4.实现合作，辐射东盟全球

在东盟国家建立1个粮食学院。在越南、泰国、马来西亚等东盟国家开展办学项目，力争在越南、泰国建成1所粮食学院。积极推动交换生项目，以“2+1”、“1+2+1”等灵活的分段方式，实现合作培养。与东盟企业合作，为我校学生争取东盟企业学习、实践机会，实现境外访学学生不低于150人次、制定招收留学生计划，吸引留学生来校学习。

国内建立1个面向东盟的粮食人才培训交流中心。充分发挥南宁东盟博览会永久举办地的平台优势，打造面向东盟的粮食人才培训交流中心，以提高粮食行业人才技术技能为目标，多层次多渠道开展粮食技能培训合作。积极对接中储粮集团粮食贮存技术升级换代项目、中粮集团食品加工项目等国内巨头相关项目，实现产学研一体化。

共育东盟国家培训基地与研发基地。与越南、泰国等地企业充分交流探索，为“走出去”企业开展境外业务提供技术咨询服务。与此同时，在越南、泰国合作共建“粮食培训基地与研发基地”。引进国内外专家，整合粮食科技资源，联合开展粮食科技研究与开发，提高中国-东盟粮食科技水平。



### (三) 建设经费的预算（筹措）情况

2020-2022 年预算总经费 140 万元，其中，申请自治区财政专项资金 50 万元，占比 35.71%；举办者投入资金 0 万元，占比 0%；行业企业等投入 0 万元，占比 0%；学校自筹（非各级财政拨款）资金 90 万元，占比 64.29%。

详细经费预算如表所示。

经费来源及预算汇总表

建设内容及任务		自治区财政				举办者投入				行业企业支持				项目学校自筹			
		金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)				金额(年度, 万元)			
		2020	2021	2022	小计												
提升国际化 办学水平	1. 建章立制，护航国际办学	1	2	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	5
	2. 兼容并蓄，开发标准资源	1	2	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	3	10
	3. 推进认证，寻求国际认可	5	5	5	15	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	10	30
	4. 实现合作，辐射东盟全球	5	10	10	25	0	0	0	0	0	0	0	0	10	15	20	45
	小计	12	19	19	50	0	0	0	0	0	0	0	0	24	31	35	90



## (四) 建设进度

具体建设进度如下表所示。

项目建设进度表

建设目标 (100字以内)	年度建设任务及考核要点		
	2020年度(250字以内)	2021年度(250字以内)	2022年度(250字以内)
1. 建章立制, 护航国际办学	调研论证, 制定实施方案, 梳理现有制度, 设计学校国际化办学的制度体系。	梳理国际化办学过程中的人、财、物需求, 制定相应规章制度, 形成国际化办学激励机制。	进一步健全国际化办学制度, 持续完善运行机制。
2. 兼容并蓄, 开发标准资源	①制定引进国际先进人才计划, 在地区性媒体上展示相关标准开发成果; ②选派骨干教师进行对外考察、调研、培训, 教师, 学生不低于 50 人次。	①在重点粮食专业引进具有一定资质的国际先进人才; ②在国家级媒体上展示相关标准开发成果; ③选派骨干教师进行对外考察、调研、培训, 教师, 学生不低于 100 人次。	①在重点粮食专业引进具有一定资质的国际先进人才; ②在国外媒体上展示相关标准开发成果; ③选派骨干教师进行对外考察、调研、培训, 教师, 学生不低于 150 人次。
3. 推进认证, 寻求国际认可	①遴选粮食特色二级专业两个, 确定为国际认证申报专业; ②保持现有教学模式, 着手研究国际认证标准。	①邀请相关专家对专业认证进行论证, 并给出改进意见; ②根据国际认证标准, 改进课程设置和教学方法。	①在申报专业内, 形成“专家领队、青年骨干支撑”的态势; ②根据国际认证标准, 完成课程设置和教学方法的全部合规。
4. 实现合作, 辐射东盟全球	达成“一院一中心一基地”建设意向, 完成初步选址、勘探、设计。	“一院一中心一基地”建设推进进度达到 50%。	建成面向东盟的粮食学院 1 所、粮食人才培养交流中心 1 个、粮食研发基地 1 个。



### （五）预期效益

在交流办学上，赴境外研修、交流骨干教师人数占比达 60%，境外访学、交流学生不低于 150 人次。在标准引进上，引进欧美国家相关标准及东盟国家相关标准。输出可推广的 1 个粮食（油）技术专业标准。在专业认证上，对粮食储藏、粮油食品专业进行国际认证申报。

预期标志性成果一览表

序号	建设任务	标志性成果	数量	级别
1	提升国际化办学水平	粮食学院（个）	1	省部级以上
2		粮食人才培养交流中心（个）	1	省部级以上
3		粮食研发基地（个）	1	省部级以上
合计			3	



## 第五部分 经费预算

序号	建设内容及任务	自治区财政					举办者投入					行业企业支持					项目学校自筹				
		金额(年度, 万元)				比例 (%)	金额(年度, 万元)				比例 (%)	金额(年度, 万元)				比例 (%)	金额(年度, 万元)				比例 (%)
		2020	2021	2022	小计		2020	2021	2022	小计		2020	2021	2022	小计		2020	2021	2022	小计	
1	加强党的领导	10	10	10	30	1.07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	33	41	44	118	4.14
2	建设技术技能人才培养高地	158.3	55.1	53.6	267	9.54	0	0	0	0	0	12.3	11	9.7	33	2.65	62.3	62.3	62	186.6	6.55
3	建设高水平专业群	444	372	293	1109	39.61	0	0	0	0	0	88	82	80	250	20.10	288	336	370	994	34.88
4	建设高水平双师队伍	48	95	76	219	7.82	0	0	0	0	0	7	12	12	31	2.49	59	133	108	300	10.53
5	提升校企合作水平	14	35	35	84	3.00	0	0	0	0	0	0	50	30	80	6.43	10	97	97	204	7.16
6	提升服务发展水平	28	28	28	84	3.00	0	0	0	0	0	16	16	18	50	4.02	50	50	50	150	5.26
7	提升学校治理水平	10	10	10	30	1.07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	10	10	10	30	1.05
8	提升信息化水平	387	275	265	927	33.11	0	0	0	0	0	600	100	100	800	64.31	200	260	317	777	27.27
9	提升国际化办学水平	12	19	19	50	1.79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	24	31	35	90	3.16
合计		1111.3	899.1	789.6	2800	100	0	0	0	0	0	723.3	271	249.7	1244	100	736.3	1020.3	1093	2849.6	100



## 第六部分 建设进度

“双高计划”项目建设期 2019 年 9 月—2022 年 9 月，为期 3 年，建设进度安排如下：

### 一、项目启动规划阶段（2019 年 9 月-2020 年 6 月）

**1.顶层设计：**学习上级文件，成立“双高计划”建设领导小组，制定《广西高水平高职学校和专业建设计划项目申报工作方案》。

**2.组建团队：**成立自治区“双高”建设申报专项工作组，制定申报及建设任务，编制双高建设方案及项目任务书。

**3.上报方案：**明确建设目标和建设内容、细化项目建设进度及经费预算方案，落实项目建设的政策保障措施，建设方案上报教育厅。

### 二、项目全面建设阶段（2020 年 6 月-2021 年 10 月）

**1.全面建设：**根据建设方案及任务书，开展学院“双高”学校及专业群全面建设任务，按进度完成预期的建设目标。

**2.诊断及中期检查：**启动定期诊断机制，根据诊断指标和验收目标，进行中期自查评估，接受并通过自治区教育厅、财政厅等部门组织的检查。

### 三、项目优化完善阶段（2021 年 10 月-2022 年 3 月）

**1.评估诊改：**根据中期检查结果，对各专项工作组完成情况进行及时纠偏，找出问题、分析原因。

**2.优化完善：**针对问题，优化工作机制，健全各项保障制度。总结项目成果，发挥示范辐射作用，向全区、全国进行推广。

### 四、项目检查验收阶段（2022 年 3 月-2022 年 9 月）

**1.成效梳理：**专业群工作组及其他综合专项工作组对原始材料及资源进行系统梳理，总结建设成效，形成总结报告。

**2.评估验收：**评估专业群及各综合专项工作组建设成效，编制终期报告，并报自治区教育厅、财政厅进行终期验收。



## 第七部分 预期效益

主要预期效益和标志性成果如下：

预期标志性成果一览表

序号	建设任务	成果名称	数量	级别
1	加强党的领导	党建示范项目（个）	1	省部级
2		名师示范课堂	1	--
3		精品“思政沙龙”	1	--
4		思政课名师工作室	1	--
5		辅导员工作精品项目	1	--
6		“心力沙龙”活动品牌	1	--
7		“粮·商”育人文化	1	--
8		区级党建工作标杆院系（个）	1	省部级
9		区级党建工作样板支部（个）	1	省部级
10		党建标杆院系（个）	1	--
11		党建样板支部（个）	3	--
12	建设技术技能人才培养高地	职业教育国家教学标准（项）	2	国家级
13		职业教育在线精品课程（门）	2	国家级
14		职业教育在线精品课程（门）	5	自治区级
15		职业教育专业教学资源库（个）	3	省部级
16		大师工作室（个）	1	省部级
17		卓越工匠工坊（个）	1	省部级
18		职业核心素养平台（个）	2	省部级
19		国家级职业技能大赛奖（个）	3	国家级
20	区级职业技能大赛一等奖（个）	8	省部级	
21	建设高水平专业群	国家规划教材（部）	8	国家级
22		教学成果奖	3	省部级
23		培养省级教学名师（名）	1	省部级
24		培养省级创新团队（个）	1	省部级
25		一体化实训基地（个）	1	省部级
26		1+X证书试点（个）	10	国家级
27		柔性引进高层次高技能高级职称人才（人）	6	省部级
28	建设高水平双师队伍	粮食行业领军人才（名）	1	国家级
29		海外特聘专家工作站（个）	1	国家级



序号	建设任务	成果名称	数量	级别
30		粮食行业特聘专家工作室（个）	1	国家级
31		粮食产业卓越工程师（名）	1	省部级
32		技能拔尖人才工作室	1	省部级
33	提升校企合作水平	广西粮食职教集团（个）	1	省部级
34		“粮·商”特色产业学院（个）	2	校企共建
35		高水平产业化产教融合实训基地（个）	1	省部级
36	提升服务发展水平	粮食科技创新联盟（个）	1	省部级
37		广西粮食行业技术协同创新中心（个）	1	省部级
38		“粮食工匠”培训点（个）	3	省部级
39	提升学校治理水平	自治区依法治校达标校	1	省部级
40		《党政要务工作手册》（本）	1	--
41		《校务大纲》（本）	1	--
42		关键绩效指标考核体系（套）	1	--
43	提升信息化水平	职业院校数字校园建设示范校	1	国家级
44		一中心两平台（共享数据中心、网上办事大厅、数据分析与决策平台）	3	--
45		智能教室（间）	62	--
46		专业智慧教室（间）	5	--
47	提升国际化办学水平	粮食学院（个）	1	省部级以上
48		粮食人才培养交流中心（个）	1	省部级以上
49		粮食研发基地（个）	1	省部级以上
合计			49类	



## 第八部分 保障措施

### 一、建立协同推进机制，形成多方建设合力

成立由举办方、主管部门、行业企业、学校等组成的项目建设领导小组，全面负责项目建设工作的统筹、指导和监督，落实建设资金和相关政策；学院成立由党委书记、院长任组长的工作推进领导小组，负责顶层设计、统筹协调、经费投入等重大决策，领导小组下设办公室，负责具体项目的组织、管理、推进、协调工作，健全责任机制，扎实推进建设，确保工作成效。

### 二、强化项目管理制度，确保项目建设质量

建立目标责任制度，采用项目流程化管理，全面监管项目的实施。健全项目实施管理办法、项目绩效考核实施细则等制度，突出绩效导向，强化激励和问责机制。建立项目建设动态督查制度、阶段目标考核制度，实行全过程动态管理。建立信息公开公示平台，畅通监督渠道，接受各方监督。

### 三、构建多元投入机制，保障项目建设经费

严格监管资金，加强和规范“双高”建设资金管理。严格执行财务管理规章制度、财务审计制度、仪器设备采购招投标管理制度。严格经费执行预算，加强“双高”建设项目经费预算执行情况的分析，指导各部门采取积极有效措施，按计划执行预算进度，保证资金规范、安全和高效使用。

### 四、用足用好双高政策，创造良好建设环境

一是对接上级主管部门出台推进学院“双高”建设计划的支持政策，争取人事、校企合作、资产管理等方面的政策支持。二是推进以学院章程为统领的制度建设和流程再造，按照“放管服”以及推进“双高”建设的改革要求，将项目教学、科研、人事、经费等有序下放至系部，改进以提高服务质量为宗旨的管理模式。三是学院将积极改善办学环境，凝练更多标志性教学成果，为学院发展营造良好的内外部环境。



附件：

## 广西高职学校高水平专业群

# 建设方案

专业群名称： 粮油食品专业群

专业带头人签字： 李 影 球

学校负责人签字： \_\_\_\_\_

所在学校（盖章）： 广西工商职业技术学院

举办单位（盖章）： 广西壮族自治区粮食和物资储备局

填表日期： 2020年6月

广西壮族自治区教育厅

制

广西壮族自治区财政厅

2020年6月



## 目 录

一、专业群基础与优势特色 .....	62
(一) 专业群基础 .....	62
1. 人才培养 .....	62
2. 产教融合和校企合作 .....	62
3. 双师型教师队伍建设 .....	62
4. 技术研发及社会服务 .....	62
(二) 优势特色 .....	63
(三) 机遇与挑战 .....	63
1. 机遇 .....	63
2. 挑战 .....	63
二、组群逻辑 .....	64
(一) 群内专业的逻辑性 .....	64
(二) 专业群人才培养定位 .....	64
三、建设目标 .....	65
(一) 总体目标 .....	65
(二) 具体目标 .....	65
四、建设内容与实施举措 .....	65
(一) 专业群发展 .....	65
1. 专业群定位及动态调整 .....	65
2. 专业协同发展 .....	66
3. 专业智能化及信息化应用建设 .....	66
(二) 产教融合发展 .....	66
1. 多元融合学岗互通，培养“粮工巧匠” .....	66
2. 课程及教学资源 .....	67
3. 实训条件 .....	68
(三) 技术技能人才培养 .....	69
1. 实施“三全育人”，培育工匠精神 .....	69
2. 实行“工作过程导向”教学模式改革，强化实践育人 .....	69
3. 三阶递进，培养学生创新精神 .....	69
(四) 双师型教师队伍建设 .....	70
1. 引入国内外高端人才，建成人才聚集高地 .....	70
2. 拓宽引智渠道，打造高层次双师队伍 .....	70
3. 筑巢引凤，打造创新创业团队 .....	70
(五) 服务发展能力 .....	70
1. 搭建技术协同创新中心，保障粮食安全 .....	70



2. 建设岭南粮食教育基地，传承粮食红色文化基因 .....	71
3. 建成粮油轻食体验中心，服务学生创新创业 .....	71
4. 实施以粮惠民工程，积极开展各类培训.....	71
(六) 国际化水平.....	71
1. 实施学生国内外交流计划，促进国际化人才培养 .....	71
2. 建设面向东盟的人才培训交流中心，打造国际交流品牌.....	71
3. 建设“一学院一基地”，推广中国技术.....	72
(七) 可持续发展保障机制 .....	72
1. 产教融合多元化办学机制.....	72
2. 专业动态调整机制 .....	72
3. 专业发展保障及激励机制.....	72
4. 质量保证体系建设 .....	72
<b>五、预期成效 .....</b>	<b>73</b>
(一) 预期成效.....	73
(二) 标志性成果表.....	73



# 粮油食品专业群建设方案

## 一、专业群基础与优势特色

### （一）专业群基础

#### 1. 人才培养

采用“四岗递进”合作育人的人才培养模式，2019年核心专业专升本达20人，近五年粮油食品专业群学生获自治区级职业院校技能或专项比赛一等奖8项，二等奖15项。多年来，粮油食品专业群毕业生就业率始终保持在95%以上，就业岗位数与毕业生之比达到3:1。

#### 2. 产教融合和校企合作

粮油食品专业群中的粮油储藏与检测技术和会计专业是教育部第二批现代学徒制试点专业，粮油储藏与检测技术专业与桂林力源集团等多家企业联合招生。校企合作建成1个国家级生产性实训基地、1个国家级应用技术协同创新中心、2个自治区级示范特色专业及实训基地、3个自治区级特色专业，2个中央财政支持示范性实训基地，2个自治区级教学资源库，5门自治区级精品课程，建成龙头企业、检验机构等在内的校外实训基地40余家。

#### 3. 双师型教师队伍建设

聘请行业领军人物、能工巧匠100多人，共同完成人才培养。专业群骨干教师38人，其中正高级9人，副高级19人，高级职称占比73.7%；具有博士1人，研究生比例占71.1%，高级技师2人，双师占比76.3%。专业群有1个自治区级教学团队，国家级行指委委员3人，自治区级行指委委员6人，自治区级教学名师2名，广西“十百千”拔尖会计人才6名，自治区级专业学科带头人5名。近三年，专业群教师发表论文125篇，其中SCI8篇、北大中文核心期刊40余篇；出版教材、专著20余部；主持或参与完成科研项目推广应用10项，获得实用新型专利4项。

#### 4. 技术研发及社会服务

积极开展企业科技攻关，与广西国泰粮食集团有限公司联合进行“免浸泡新型米粉（线）加工”的研究，获专利1个；为桂林力源粮油食品集团有限公司开发卤味系列产品达16个，即将投放市场；为南宁市丰宝生物科技有限公司等小微企业提供产品研发、检测业务，企业年产值达3000余万元。每年定期承担广



西粮食行业的培训与鉴定工作，协办全国粮食行业职业技能竞赛广西选拔赛。为粮食行业业务培训年均培训 1320 学时 1564 人次。

## （二）优势特色

学校涉粮类专业具有 66 年的开办历史，是广西唯一开设有粮食类专业的高职院校，被誉为广西粮食人才培养的“黄埔军校”。有 1 个广西粮食行业职业技能鉴定站、1 个供全国粮食行业体验的粮食文化展厅。此外，学校牵头成立了广西粮食行业校企合作发展理事会，学校粮食文化特色浓厚，专业具有良好的教育教学条件。

## （三）机遇与挑战

### 1. 机遇

落实国家“藏粮于技”战略和“人才兴粮”战略，成为粮食行业职业教育的重要任务，为加快构建更高层次、更高质量、更有效率、更可持续的粮食安全保障体系提高人才支持；广西创新发展“九张名片”战略发展计划更为粮油食品专业群的发展带来良好的机遇。

《自治区粮食和物资储备局 自治区发改委 自治区教育厅 自治区人社厅关于“人才兴粮”的实施意见》（桂粮发〔2019〕9号）提出“粮食行业人才培养能力进一步提高，依托广西工商职业技术学院，建立辐射区域和东盟的粮食行业教育培训基地。”《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《广西职业教育改革实施方案》以及学院武鸣新校区建设，更为粮油食品专业群的高水平建设带来了快速发展时机。

### 2. 挑战

涉粮专业生源数量缺乏。虽然近年来高职院校的招生人数在不断扩增，但是我院粮油储藏与检测技术专业的学生人数增加并不明显，很多学生对粮油储藏与检测技术专业的就业前景表示不明确，不愿意申报该专业，招生工作还面临着巨大挑战。

虽然已形成“四岗递进，工学一体”的现代学徒制人才培养模式，但在具体的实施中还不够完善；课程、师资、教材等建设还有待加强；配套的硬件环境还要再加大投入；教育教学观念还需从根本上进行改革，以提高教学的质量；需要进一步加强与企业的合作，更深入的进行产教融合培养学生，提高学生的综合素质和就业竞争力。

师资队伍在年龄结构、学历结构、职称结构的调整任务艰巨；教学领军人物、

拔尖创新人才及高层次人才资源相对匮乏；“双师型”教师队伍有待进一步扩充；教师实践教学能力不能适应高素质技术技能型人才培养的要求，兼职教师队伍缺乏来自企业的能工巧匠。

## 二、组群逻辑

### （一）群内专业的逻辑性

粮油食品专业群以粮油储藏与检测技术、食品营养与检测专业为核心，汇聚物流管理、互联网金融、会计专业，紧密对接粮食产业链关键要素环节的“购、储、加、销”，着力粮食安全，突显“粮·商”特色。粮油储藏与检测技术专业，对接粮食的收购和储藏，主要培养粮食收储、质量检验、智能储藏的能力；食品营养与检测专业，对接粮油食品营养、精深加工、安全控制环节，主要培养粮油加工、营养指导、安全监控的能力；物流管理专业，对接粮油食品的批发与配送环节，主要培养粮食运营、粮食配送、安全追溯的能力；互联网金融专业，对接粮油食品销售环节，并服务各级粮食交易平台及期货交易，主要培养粮食网络营销的能力；会计专业对以上关键环节开展预测、决策、控制和分析等财务管理活动，主要培养粮食产业链的财务管理能力。专业群组群逻辑如下图所示。

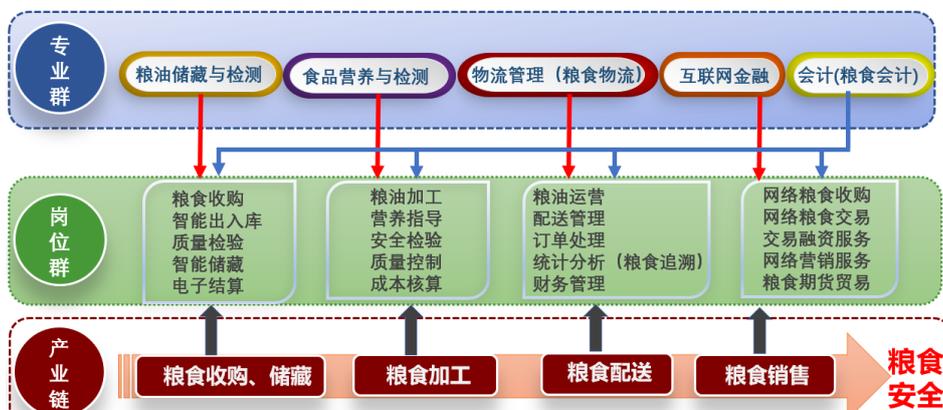


图 1 专业群组群逻辑

### （二）专业群人才培养定位

依托广西粮食职业教育集团，紧密对接粮食产业链关键环节，以粮油储藏与检测技术专业为龙头，以科研为抓手，以产教融合为主线，建立西点烘焙产业学院，实施“1+X”证书制度，开发“活模块、多接口”的课程体系，培养高水平双师型教师队伍，建成集“生产、学习、科研、比赛、实训、创业、展示、共享”八位一体的专业群实训基地，开发以工作过程为导向的核心课程工作页材料及共享资源库，培养企业所需的“粮·商”复合型高技能人才。依托自治区级高校创



新团队及自治区级粮食行业协同创新中心，开展应用技术研究，促进技术技能积累，服务粮食产业链的小微企业；背靠大西南，毗邻粤港澳，面向东南亚，探索与东盟国家办学、联合培养的新模式，推出中国标准。通过三年建设，做特粮油储藏与检测技术专业，做强食品营养与检测专业，做优会计专业，做大物流管理专业，做新互联网金融专业，将粮油食品专业群打造成为广西领先、国内一流、具有区域性国际影响力的高水平专业群。

### 三、建设目标

#### （一）总体目标

精准对接粮食产业链关键环节，构建多元协同合作办学格局，实施“多元递进，学岗互通”人才培养模式，构建“宽平台、活模块、交叉融合”课程体系，建成智慧课堂、信息化共享课程教学资源及“产学研赛训创展享”八位一体的高水平粮食化产教融合实训基地，实施“1+X”证书制度，健全学分积累和转换机制，培养粮油食品复合型高素质技术技能人才。

到2022年，打造校企混编的具有国际视野的双师型教师队伍，建成粮食科技创新联盟，实现人才兴粮，引领国内粮油食品产业发展，为东盟国家培养粮食复合型、创新型技术技能人才。到2025年，建成面向东盟的粮食学院，辐射“一带一路”沿线国家，为国际粮食职业教育发展提供中国方案。

#### （二）具体目标

构建“多元递进，学岗互通”的人才培养模式，开发“宽平台、活模块、交叉融合”课程体系，深化“1+X”证书改革，建立粮食产业学院，开展工作过程导向的混合式教学，编写工作手册活页式教材及规划教材，打造“产学研赛训创展享”八位一体的实习实训场所，共建网络智能化共享教学资源，建设“粮”工巧匠双师型队伍。建立面向东盟的粮食人才培训交流中心及粮食学院，输出标准并提供技能培训。推进“互联网+职业教育”、“人工智能+专业”建设。开展科技扶贫、产业扶贫，为行业及社会提供继续教育及培训，弘扬粮食文化，助力粮食产业做大做强。

### 四、建设内容与实施举措

#### （一）专业群发展

##### 1. 专业群定位及动态调整

主动适应国家“藏粮于技”和“人才兴粮”战略、服务广西创新发展“九张名片”战略发展需求，通过中外合作、校企合作，深化办学模式、人才培养模式



改革，推进专业群转型升级，提高人才培养质量。紧密对接粮食产业链关键要素环节的“购、储、加、销”，形成以粮油储藏与检测技术、食品营养与检测专业为核心，汇聚物流管理、互联网金融、会计专业的粮油食品专业群。适应行业需求，组建由专业群带头人、专业负责人、骨干教师和行业企业专家组成的专业建设指导委员会，调研全国、东盟及“一带一路”国家粮食行业典型企业，分析专业群内专业与产业需求，动态调整人才培养方案。

## 2. 专业协同发展

服务粮食行业关键要素环节的“购、储、加、销”，促进群内专业在服务粮食产业上的融合，带动群内各专业的发展。在原有的“四岗递进，工学一体”人才培养模式上，实施“三全育人”，完善“四岗递进，学岗互通”人才培养模式，促进各专业课程教学内容与岗位对接，以“活模块、多接口”为原则，设置共享基础模块课程、专业基础模块课程、交叉互选模块课程，构建专业群“阶梯渐进式课程模块”，群内各专业的课程既有共同的资源，又可根据学生个人发展意愿选择相应课程模块。专业群实行“工作过程导向”的教学模式，形成基于工作岗位要求的专业人才培养目标链，拓宽人才培养途径，为粮食行业培养复合型高技能人才。

## 3. 专业智能化及信息化应用建设

推进信息技术与传统教育深度融合，促进 AI、VR / AR 与教学全过程的智能融合。组建粮油加工虚拟实验室、粮食期货交易平台、粮油食品安全可追溯虚拟系统，打造智慧会计虚拟仿真中心，建设面向四类人群的立体交互共享型教学资源库，包括“专业信息库”、“课程资源库”、“职业技能库”、“行业资源库”、“仿真实训库”、“网络课程库”，开发“粮&食巧厨”等学习资源，专业群全部实现专业核心课程线上线下混合式教学。构建智慧教学平台，打造智能化无缝式学习环境，建立教师、学生网络学习空间人人通，实现“一群带多点、一校带多校”的辐射引领作用。

### （二）产教融合发展

#### 1. 多元融合学岗互通，培养“粮工巧匠”

##### （1）创建产业学院，探索混合所有制办学

行业内企业合办粮食产业学院，成立西点烘焙产业学院，建立紧密的校企命运共同体。实施“1+X”证书制度，支持学生考取多个职业资格证书，培养粮食产业复合型高技能人才。面向企业职工、现（退）役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等设立试验班，采用弹性学制，实施学分制、菜单式、模块化、

开放型教学，推进学习成果、在职培训和学历教育互通互换，拓宽终身学习通道。深化现代学徒制改革，改革完善“四岗递进，工学一体”人才培养模式，课证融合，教学内容与岗位要求对接，形成“四岗递进，学岗互通”人才培养模式，招生招工一体化，提升学生在合作企业的就业质量和个人提升空间，打造专业品牌。

## (2) 深化产教融合，促进专业群建设

充分发挥政府主导、行业的指导作用，强化企业重要主体作用，以广西粮食行业校企合作发展理事会为基础，融入行业内知名企业与检测机构，带动中小微企业参与，打造1个广西粮食职教集团，牵手北部湾大学及对口支援的中高职院校，共建“中高本一体化”人才培养。建立1个海外特聘专家工作室、1个粮食行业特聘专家工作室、1个广西粮食行业技能拔尖人才工作室、1个“卓越工匠”工坊，校企共同研究专业设置、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养目标。设立若干个企业教师工作室，教师定期开展企业实践，与企业共同进行科研项目、教改项目的申报与完成，解决企业技术难题，加快科研成果转化，服务行业、企业，促进专业群建设。

## 2. 课程及教学资源

### (1) 引入国际标准，构建“活模块、多接口”的课程体系

引入国际知名企业资源，对接国际先进技术技能标准，积极引进能够满足东盟、“一带一路”沿线国家粮油食品产业发展所需的国际认证标准，共同研讨开发与国际标准相对应的专业课程体系。

课证融合，课程教学内容与岗位对接，以“活模块、多接口”为原则，设置共享基础模块课程、专业基础模块课程、交叉互选模块课程，构建专业群“阶梯渐进式课程模块”，群内各专业的课程既有共同的资源，又可根据学生个人发展意愿选择相应课程模块，拓宽复合型高技能人才培养途径。

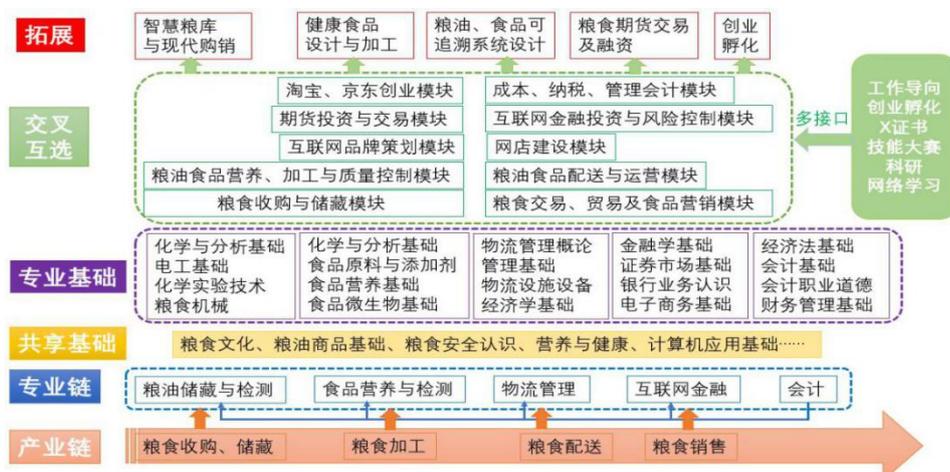


图2 “活模块、多接口”的课程体系



### (2) 满足学生个性化学习需要，拓宽教学平台

将群内各专业原有的教学平台有效整合，重构服务专业群的教学大平台。建成“校、省、国家”三级递进的在线开放课程资源体系，建成在线精品课程国家级1门、省部级2门，省部级职业教育专业教学资源库2个。学生根据个人发展意愿，灵活选学课程模块，通过学分互换，利用教学大平台顺利完成个性化学习需要。

### (3) 面向四类人群，建设立体交互共享型教学资源库

教学资源库包括“专业信息库”、“课程资源库”、“职业技能库”、“行业资源库”、“仿真实训库”、“网络课程库”等。面向教师、学生、企业员工、现（退）役士兵、失业下岗人员等，坚持专业教学资源与行业需求同步更新，加快优质课程与国内外高水平职业院校对接。

### (4) 聚焦乡村振兴，开发“粮&食巧厨”学习资源

建设服务于新型职业农民、农村专业服务人员的学习资源库，提供粮食产品加工、检验、食品营养、物流、网络营销、网络金融、财务管理的专业培训，以及“烘焙工坊”、网店等创新创业指导。开设“粮&食巧厨”美食微课堂及微博，提高学习资源库的关注度。通过“粮食匠人讲堂”、“食安科普”、“粮&食巧厨”等，服务职业农民等群体便捷学习。

## 3. 实训条件

### (1) 建立“八位一体”校内实践教学基地

根据行业企业技术、工艺流程、管理规范、设备水平最新要求，校企共建集“生产、学习、科研、比赛、实训、创业、展示、共享”八位一体的校内实践教学基地。升级改造粮油产品安全检测实训基地为“粮食安全技术协同创新中心”；增建粮油智慧智能型储配实训中心、粮油食品追溯实训中心，打造智慧物流；与广西粮食发展有限公司合作，完善国家粮食交易中心网站广西版块的相关内容，增建粮油新媒体营销中心等实训室，为中小微粮食企业提供求信息服务与交易融资服务；通过采集行业企业真实工作项目和案例资源，利用VR/AR/MR技术，建成虚拟仿真智慧粮库，并建成粮油安全检测仿真软件、粮油加工虚拟实验室、粮食期货交易平台、粮油食品安全可追溯虚拟系统，再现项目场景和实施过程；打造智慧会计虚拟仿真中心，实现财务会计向管理会计的转型升级。

### (2) 拓展产教融合型校外实训基地

加强与行业协会、职教联盟等机构的合作，建立与中储粮集团、益海嘉里集



团、广西粮油质量检验站、南宁粮食储备库等龙头、重点企业深度合作的校外实训基地，拓宽和深化校企深度融合的实习实训基地。建成的“人工智能+”实训基地，向社会展示学生技能，提供各类培训，为学生竞赛、创业提供良好保障，辐射全区及全国同类院校，实现资源共享，对同类院校的实践教学基地建设起示范性作用，建成省部级高水平产业化产教融合实训基地。

### （三）技术技能人才培养

#### 1. 实施“三全育人”，培育工匠精神

落实立德树人，实施“三全育人”。落实课程思政，让学生牢牢树立“中国粮食，中国饭碗”信念。开展“世界青年技能日”、“劳模进校园”、“技能大师进校园”活动。充分运用校内外实训条件及社会性教育资源，确保学生在多种劳动过程中获得劳动能力和创新技能。搭建高水平技术技能平台，让学生在刻苦训练中磨炼劳动意志，开拓视野，培育和传承工匠精神。

#### 2. 实行“工作过程导向”教学模式改革，强化实践育人

基于工作过程，校企合作重构课程内容。将粮油安全检测实训基地升级为粮油安全协同创新中心，与“互联网+”会计综合服务平台、云财务共享中心承接外来业务，在真实的工作环境中实现“工作过程导向”教学。将各类技能大赛要求融入教学内容，以赛促教，获自治区级以上学生比赛奖项8项，以高层次奖项提高专业的社会影响力。

#### 3. 三阶递进，培养学生创新精神

以粮油储藏与检测技术、食品营养与检测专业为核心，物流管理专业负责配送，互联网金融专业负责销售，会计专业负责财务管理，各专业学生建立一条龙的粮油食品产品加工“模拟公司”5家，开设创新创业综合实践项目10个，从“模拟创业—实践创业—真实创业”，培养学生的创业意识和创业知识，掌握创业基本技能，以创业促就业。

#### 4. 搭建产教融合协同育人平台，改革人才培养质量，扩大专业办学规模

建设多元办学格局，与广西粮食企业合建粮食产业学院，与苏州好利来集团等合建西点烘焙产业学院，着力激发企业参与和举办职业教育的内生动力，搭建产教融合协同育人平台。以专业人才培养质量评价为核心，以教学过程监控为抓手，实施全员、全方位、全过程的“三维度”监控，构建“素养—职业—岗位”模型，建立一个由行业企业、教育行政主管部门、院校、毕业生、社会机构参与的人才培养质量多维评价体系。从拓宽办学渠道、充分发挥各类人员培训方面入



手，扩大专业办学规模。

#### （四）双师型教师队伍建设

##### 1. 引入国内外高端人才，建成人才聚集高地

柔性引进高层次高技能高职称人才 6 名；聘用粮食行业首席专家 1 名；聘用粮食行业领军人才 1 名；聘请企业经营者、技艺大师、高级技师；建成广西粮食行业技能拔尖人才工作室 1 个。各类人才共同参与学校教学管理、课程建设、科技创新，服务粮食行业。

##### 2. 拓宽引智渠道，打造高层次双师队伍

选派至少 2 名骨干教师到职业教育发达的国家进行职业教育短期培训、专业技术研修、参加国际化企业实践培训，开阔教师视野。培养 1 名自治区级教学名师（或省部级其他人才），2 名粮食行业卓越工程师，与企业联合培养 20 名实践指导骨干教师。教师获自治区级以上教学大赛奖项 3 项，打造粮油食品专业群建设发展的中坚力量。

##### 3. 筑巢引凤，打造创新创业团队

以创建自治区级协同创新中心为契机，引进企业高管或行业领军人物担任粮食食品专业校外专业带头人，形成专兼结合的专业带头人团队，在专业群建设、人才培养、创新创业中发挥主导作用。鼓励教师参加跨国合作研究，通过横向课题研究，帮助企业改进工艺、解决技术难题，密切校企合作，培养省部级创新团队 1 个。

#### （五）服务发展能力

##### 1. 搭建技术协同创新中心，保障粮食安全

###### （1）建设“广西粮食行业技术协同创新中心”和粮食科技创新联盟

针对粮食安全，建设“广西粮食行业技术协同创新中心”和粮食科技创新联盟，中心由粮油物流综合技术创新平台（包括粮油储藏、粮油加工、粮油质量安全检验、粮物流等技术创新服务）和成果转化及项目孵化平台组成。助推粮食行业科技创新发展，为粮库提供绿色仓储技术服务，为县（区）级及以上食品药品监督管理局、镇（乡）食品药品监督管理培训粮油食品安全检测技术，并为社会粮油提供检测服务，向社区民众开展粮油安全常识教育，为“广西优质粮食工程”、“中国好粮油”助力，保障粮食安全。

###### （2）建立桂系米粉技术协同创新中心



通过建设桂系米粉技术协同创新中心，推动粮食精深加工，为小微企业、贫困家庭培训米粉加工技能及销售技能，使之成为桂系米粉“双创”人才的孵化器，力争把米粉精深加工发展成为广西经济发展新的增长点，为广西脱贫攻坚战提供新途径。将研究成果进行转化，将广西米粉品牌推向全国，传承创新广西民族饮食文化，进而辐射东盟国家。

## 2. 建设岭南粮食教育基地，传承粮食红色文化基因

建设岭南粮食教育基地，面向学校的新生开展专业认知教育活动；面向粮食行业员工开展粮食文化教育，为“守住管好天下粮仓”提供坚实的文化基础；面向中小学开设科普讲堂，打造“中小学生爱粮节粮教育社会实践基地”和“中小学生工业科普教育基地”；充分利用丰富多彩的教育资源和灵活多样的展览形式吸引社区群众，宣扬厚重的粮食文化。

## 3. 建成粮油轻食体验中心，服务学生创新创业

建成粮油轻食体验中心1个。开展粮食食品DIY、创新设计、技艺切磋、创业沙龙活动，提高学生的创新和团队合作意识；成立西点烘焙技能科创空间，实行开放式管理，为学生创新创业提供对接社会的窗口。鼓励学生通过粮油轻食体验中心创作产品参加“互联网+”创业大赛，提升学生创业就业质量。

## 4. 实施以粮惠民工程，积极开展各类培训

建立3个自治区级“粮食工匠”培训点，为企业职业培训或鉴定1000人次以上。开展对高校毕业生、返乡农民工、现（退）役军人、小微经营者等的专业技能和科技素质提升培训，利用“1+X”证书制度试点改革，促其灵活入学，提高学历与技能，达到1000人以上。向社会居民开展食品加工、财务技能等培训，达到1000人以上。

# （六）国际化水平

## 1. 实施学生国内外交流计划，促进国际化人才培养

鼓励学生通过世界技能大赛、国外实习实践等形式进行国际交流，与合作院校签订“3+1”等形式的学生留学协议，为学生海外深造提供更多渠道。三年内赴国（境）外交流学习、实习就业的学生达30人以上。探索留学生培养机制，吸引更多国（境）外学生来校学习。

## 2. 建设面向东盟的人才培训交流中心，打造国际交流品牌

国内建立1个面向东盟的粮食人才培训交流中心，实现与东盟国家合作办学的目标，加强与“一带一路”沿线国家的互联互通，开展教师互访、短期培训等



合作，开展互访 20 人次，招收东盟各国及“一带一路”沿线国家短期培训生，开发国外劳工培训课程，培训跨境劳务人员。利用人才交流契机，协助粮食企业“走出去”。

### 3. 建设“一学院一基地”，推广中国技术

在东盟国家建立 1 个粮食学院，联合当地政府对当地企业员工、学生、民众进行学历或技能培训，开发“华夏粮食”、“中式面点”等特色课程，建设东盟国家培训基地与研发基地，为东盟国家开展粮食类技术技能培训，参与当地粮食储藏、加工、物流等建设工作。在教学和技术服务中贡献广西智慧，将中国标准和方案推广出去，辐射“一带一路”沿线国家。

## （七）可持续发展保障机制

### 1. 产教融合多元化办学机制

探索混合所有制办学的体制机制改革，坚持以学生为中心，对接岗位要求，将最新职业标准融入课程教学内容，坚持工学结合、知行合一，做到学生所学即为所用。着眼于学生个性化成才成长。

### 2. 专业动态调整机制

深耕粮食行业，打造高水平的粮油食品专业群。对接粮食产业链，以粮油储藏与检测技术专业为核心，食品营养与检测、物流管理、互联网金融和会计等群内专业同步发展。推进政行企校共育“粮技+粮商”的“粮才”模式，为三产融合发展提供人才及技术技能创新应用服务支撑，培养粮食复合型、创新型技术技能人才。

### 3. 专业发展保障及激励机制

推进专业持续发展优化三大机制，动态调整专业群。优化行业发展调研机制、专业动态调整机制和毕业生跟踪反馈机制，构建专业群内部质量保证体系，不断完善专业群人才培养模式、课程体系和师资队伍建设，实现专业群可持续动态调整。健全保障机制，推进专业持续发展。加强专业群建设的组织领导，构建专业群建设、管理和评价机制，组建专业群建设指导委员会。完善专业群建设激励机制，制定专业群的绩效评价指标体系，实现资源的共建共享机制，推进专业群可持续发展。

### 4. 质量保证体系建设

完善专业层面制度体系，定期自我诊断。完善各项教学管理规范，建立专业动态调整机制，根据区域经济发展需求，动态调整专业设置。继续总结高等职业



院校内部质量保证体系诊断与改进经验，对专业、课程、教师、学生四个维度进行质量监控，及时发布预警，实时自我诊断和反馈。

## 五、预期成效

### （一）预期成效

专业群对应广西创新发展“九张名片”战略，立足广西、面向全国、辐射东盟，各专业培养交叉融合，政行企校共育“粮技+粮商”的复合型高素质技术技能人才“粮才”，把粮油食品专业群建设成为广西高水平专业群。

### （二）标志性成果表

序号	标志性成果名称	数量
1	高水平粮食化产教融合实训基地	1
2	粮食科技创新联盟（合建）	1
3	规划教材	2
4	智慧学习平台	1
5	西点烘焙产业学院	1
6	职教集团	1
7	海外特聘专家工作室	1
8	粮食行业特聘专家工作室	1
9	广西粮食行业技能拔尖人才工作室	1
10	“卓越工匠”工坊	1
11	国家级在线精品课程	1
12	省部级在线精品课程	2
13	省部级职业教育专业教学资源库	2
14	自治区级以上教学大赛奖项	3
15	自治区级以上学生比赛奖项	3
16	柔性引进高层次高技能高职称人才	6



序号	标志性成果名称	数量
17	聘用粮食行业首席专家	1
18	聘用粮食行业领军人才	1
19	自治区级教学名师（或省部级其他人才）	1
20	卓越工程师	1
21	省部级创新团队	1
22	省部级技术协同创新中心	1
23	粮油轻食体验中心	1
24	自治区级“粮食工匠”培训点（合建）	3
25	粮食人才培养交流中心（面向东盟，合建）	1
26	粮食学院（面向东盟，合建）	1
27	粮食研发基地（面向东盟，合建）	1
28	“1+X”证书课程体系建设	1
合计		28类