

“一带一路”倡议与会计人才培养的

课程体系创新

□杨宝(副教授/博士) 景晶(重庆理工大学会计学院 重庆 400054)

◆基金项目:重庆市教育科学规划重点项目(项目编号:2016GS006);重庆市研究生教育教学研究项目(项目编号:yjg173069);重庆理工大学研究生教学项目“对接国家一带一路建设需求的外向型MPAcc人才培养模式研究与实践”

◇中图分类号:F230;F642 文献标识码:A 文章编号:1002-5812(2018)06-0112-02

摘要:“一带一路”为高校会计人才培养提供了契机,高校应借助多元办学资源实现会计人才培养的课程体系创新。文章解读了“一带一路”倡议给会计人才培养带来的新挑战,基于创新型人才的发展倡议,从拓宽会计人才专业视野、增设“小语种+会计”课程、“CIMA”“ACCA”课程改革、国际合作办学等方面提出了“一带一路”倡议下我国会计人才培养的课程创新体系构想。

关键词:一带一路 课程体系创新 会计人才培养

随着“一带一路”倡议的提出,“走出去”企业对国际化会计人才的需求大增。会计人才作为贸易合作和人文交流的润滑剂,能够为一带一路倡议推进提供重要保障。如何创新和优化会计人才培养的课程体系,以促进和配合“一带一路”倡议发展的高度,是亟待解决的重要课题。

一、“一带一路”内涵解读与会计人才培养新瓶颈

(一)贸易畅通下的管理会计挑战

我国政府扩大产业投资,同“一带一路”30个参与国政府签署经贸合作协议,大力推动自由贸易区建设,促进贸易和投资的自由化、便利化,支持构建开放型世界经济。贸易是经济增长的重要引擎,贸易畅通给我国企业提供了更好的营商环境和机制保障。在我国企业逐步走向世界的过程中,如何借力管理会计提升风险管理能力、倡议决策能力、可持续发展能力,是“一带一路”背景下会计人才培养的重要挑战。高校如何以财政部“管理会计指引”为出发点,改革课程体系,从传统的财务会计人才培养导向转向管理会计人才培养导向,扎实培养财会学生在倡议、决策、风控、价值管理等方面的能力,这将是一个重要的课题。

(二)区域共赢下的新型会计人才赤字

“一带一路”建设的核心内容之一是促进基础设施建设和互联互通,对此我国已经同很多国家达成了“一带一路”务实合作协议,其中既包括硬件联通与软件联通项目,还包括多领域的合作规划和具体项目,这些都为企业开辟了更多的合作渠道,为企业带来很多看得见的好处。如:“一带一路”倡议提出后,中青旅就开始积极布局,截至目前,旅游产品已覆盖90%以上的“一带一路”沿线国家和地区,尤其是在北非、中东填补了市场空白,发展非常迅速;顺丰的海外业务生意也越做越大;随着我国和“一带一路”沿线国家的农业合作逐渐深入,农业技术

交流、人才培养以及政府和企业间多种合作成为新的经济增长点,中粮集团也发出了将进一步完善在全球主要粮源产地的供应链资产布局倡议;“可持续发展”理念持续贯穿于“一带一路”建设的各个方面和全过程,环境保护和企业责任更引起了各国的关注。因此,这对发展需要的、最基本的管理和决策工具——旅游会计、民生会计、农业会计、环境会计等都带来了严峻的挑战,而我国对于新型会计人才的培育还远远不够。

(三)科技创新下的“互联网+”会计人才短缺

“一带一路”建设重视创新发展,强调培育新产业、新业态、新模式,并不断挖掘增长新动力,支持在数字经济、人工智能、跨境电子商务、大数据、智慧城市、低碳发展等前沿领域的合作。在这一过程中,我国计划设立生态环保大数据服务平台,加强环境保护、应对气候变化,同时启动“一带一路”科技创新行动计划,共建联合实验室;银监会也积极推动“完善金融服务网络”平台,进行产品和服务创新。这些项目都在“一带一路”建设中释放出活力,对“互联网+会计”的人才需求也达到历史新高,各高校应当顺应新一轮科技和产业革命的积聚,增加这方面的人才输出。

二、基于“一带一路”倡议的会计人才需求课程体系改革的改革思路

(一)增设“一带一路”沿线国家的会计专题课程

高校应增设“一带一路”沿线国家财务会计准则、税务政治法律制度、经济状况研究课程,重视与100多个国家相关经济制度背景的比较学习,建立“适用性、差异化、特色化”的思维习惯,围绕“一带一路”可能出现的经济政策风险,加以深入研究,使学生成为熟悉国际惯例、具有国际视野和国际业务能力的高级财务人员。

(二)开设“多层次、宽领域”的专业选修课程

高校作为“一带一路”倡议需求服务的摇篮,应不断适应、把握、引领经济发展新常态,为“一带一路”注入强大动力。深入贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,结合学生自身专业发展方向和兴趣,调整课程体系的构成。如:可相对减少思想理论类课程所占学时,增加或开设涉及到教育、民生、农业、旅游、环境等领域的会计课程,并对现有的会计课程与数理统计分析、大数据、市场营销、法学、金融学、计算机应用与网络等内容进行资源整合,争取弥补教

学过程中出现的知识遗漏现象,实现倡议对接。

(三)增设“小语种+会计”课程

受语言因素影响,学生了解沿线国家的财会制度会增加难度。为加强沿线各国的交流,更好地促进民意相通,高校应该有针对性地开设一些小语种课程,使外语选择趋向多样化,在提高学生跨文化和跨语言沟通能力的前提下,秉承开放包容、互学互见的精神,加快培养学生熟悉各国经济背景和制度,使之成为“一带一路”倡议中经济合作和人文交流的助推器。而在具体选择开展哪些小语种课程的问题上,各高校要紧跟国家“一带一路”发展建设步伐,成立相关项目小组,针对重点国家相应的小语种进行调研,同时采取发放问卷的形式,了解学生学习小语种的兴趣和语言方向,满足多数人的需求。教师在授课过程中,也应该结合学生的专业知识储备能力和外语理解能力,注重外语与会计专业的衔接,适当调整课程难度。

(四)优化“CIMA”“ACCA”课程体系

CIMA 课程的沙龙式与案例教学模式在一定程度上缓解了会计理论课程专注于单一内容的缺陷,有较强的关联性。近些年来,CIMA 和 ACCA 证书更是被业界广泛认可,但高校对 CIMA、ACCA 人才的输出却少之又少。因而,在未来的一段时期内,高校应该重点关注国际化会计人才的培养目标与方式,着重建设适应自身高校的培养途径与课程体系,试图推出“中国会计+国际化会计”的精品课程,并结合 CIMA 和 ACCA 原版教材的优势,实现专业知识的系统性学习与会计专业英语的交流能力。

(五)开设“一带一路”企业案例研究课程

高校对于会计人才培养方面从来没有缺少过实践环节,通过实践,学生的团队意识、合作精神、领导能力等各方面都得到了训练,但是企业用人反映情况表明,走上岗位的学生缺乏解决实际问题的能力。为适应“一带一路”国家倡议要求,应该以“一带一路”参与企业的财会审计实务为案例,专题研究、开发案例,逐步缓解理论课程的缺陷,使学生在对现实环境进行剖析的思考中,培养其系统性思维和综合能力。

(六)增设“一带一路”职业素养课程

“一带一路”倡议中基础建设工程涉及交通、生态、新材料、能源、财会、互联网等方方面面,但又不是局部的简单相加,而是跨学科的系统整合。高校可通过合作企业来校培训、成功企业家在校宣讲、知名校友回校交流等多种形式,以职业岗位能力为导向增强学生对岗位的认识,从而在学习生活中强化对岗位技能的锻炼,充分利用“互联网+”优势,找准自身的契合点和着力点,满足复杂经济背景下的多岗位转化模式,实现自身与期望岗位的对接。

三、“一带一路”倡议下创新课程体系运行的保障机制

(一)充实“一带一路”型财会师资

一方面要利用教师交换、校间互访、国际教育等多种平台,更大程度地拓展教师对财会专业理解的广度与深度;另一方面,应整合各类网络资源,设计和建设财会精品课程及相关外文网络建设,尽可能地吸引跨学科、跨院系的国内专家与外国留学生

的关注,打破原有的地理、单学科概念,为学生提供更好的教育资源,并为开发会计课程改革与课程教学队伍提供人才保证。

(二)建立“一带一路”下输出导向的人才培育项目

高校为“一带一路”沿线国家输送人才,以此推进产能转移,是切实提高会计人员国际化的重要力量。但如何选派高质量的有志优质学生,是课程教学中的难点所在。可以尝试的措施有:第一,国内财经重点院校可与相关教育企业合作,推动务实项目,开展短期教育课程,如吉度商学院开发的管理培训课程,在这种宽领域、多元化的教学方法中,项目化教学体系使学生接触到不同国家的优秀财会人员,使其目标明确化。第二,选择较为出色的外企加强校企合作,培养出合作新模式。活跃在外企重要岗位的财务人员,大多都是考取 ACCA、CIMA 的精英人士,积累了丰富的国际工作经验与扎实的财务专业知识,对周边国家的经济制度、审计准则较为清楚。第三,将参加项目的优秀学员或获取校外导师推荐信的财会学生,单独设置培养方案,可将高校会计人才培养方案与国际财会课程相结合,为其更好地适应全球化铺就道路。

(三)开通课程评议机制

现有的课程体系是否适用于当下的会计人才培养、是否有助于为“一带一路”建设提供人才支撑?如何设计出涵盖整个会计专业知识框架的案例或经典案例?这就需要组建财会专业人士设立对相关课程目标、课程体系、教学内容、教学方法等等的考核评价机制,不定期对课程体系设置进行审查与后期调整。以此鉴定其对学生综合素质的提升是否有效果,是否适应“一带一路”倡议的人才需求变化,使得培养模式在实践中得以改善。

(四)建立“一带一路”协同办学模式

“一带一路”建设对会计人才的综合素质提出了更高的要求。在挑战频发的经济环境下,高校一方面应将自身会计教育优势与语言类高校合作,比如与北京外国语大学、上海外国语大学、天津外国语大学、四川外国语大学、西安外国语大学等语言类学校合作,进一步推进国际化、涉外型高端财会人才的培养。另一方面可建立与“一带一路”沿线国家财会人才的协同培养机制,尝试定向招生有志学生,传授国内外先进管理型财务软件解析、测试和应用的经验、新型会计信息系统的设计、我国会计准则制度或相应的核算方法与国际会计进行比较分析等方面的知识,进行试点后,大力推广,实现人才培养与经济政策协调发展的倡议对接。Z

参考文献:

- [1]张劲松,汪碧彤.高校会计课程体系构建研究[J].新经济,2016,(11).
- [2]于洪鉴,孔晨,陈艳.论“一带一路”视域下的中国会计变革[J].广东财经大学学报,2015,(3).
- [3]杨宝,李春华.服务“一带一路”的高端财会人才培养路径研究[J].人才资源开发,2015,(6).
- [4]王霞,吴岚.基于财务共享的高校管理会计人才培养研究[J].商业会计,2017,(17).