

# 广西壮族自治区教育厅 广西壮族自治区财政厅 文件

桂教职成〔2019〕43号

---

## 广西壮族自治区教育厅 广西壮族自治区财政厅 关于实施广西高水平高职学校 和高水平专业建设计划的通知

自治区各有关部门，各市教育局、财政局，各高等职业学校：

为贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《广西壮族自治区人民政府关于印发广西职业教育改革实施方案的通知》（桂政发〔2019〕35号）精神，加快推进我区高等职业教育高质量发展，集中力量建设一批引领改革、支撑发展、广西特色、国家水平的高职学校和专业群，根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业

建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《自治区党委办公厅自治区人民政府办公厅关于印发〈广西加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）〉的通知》（桂办发〔2019〕3号）等文件要求，自治区教育厅、财政厅联合制定了《广西高水平高职学校和高水平专业建设实施方案》（以下简称《实施方案》），正式启动高水平高职学校和高水平专业建设（以下简称“双高建设”）计划。

请各有关单位大力支持我区高等职业教育的改革和发展，各高等职业学校根据《实施方案》的要求积极参加“双高建设”计划申报工作。未尽事宜，请与自治区教育厅职业教育与成人教育处联系。联系人及联系电话：黄云奇，0771—5815175；廖造壮，0771—5815173。

附件：广西高水平高职学校和高水平专业建设实施方案

广西壮族自治区教育厅



广西壮族自治区财政厅



附件

# 广西高水平高职学校和高水平专业 建设实施方案

为深入贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《自治区党委 自治区人民政府关于印发〈广西教育现代化2035〉的通知》（桂发〔2019〕4号）等精神，推进高水平高职学校和高水平专业建设（以下简称“双高建设”），推动我区高等职业教育持续深化改革、高质量发展，实现我区迈入高等职业教育强区的重大跨越，特制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和自治区第十一次党代会精神，按照自治区党委、政府优先发展教育事业的战略部署，坚持扶优扶强扶特，深化高等职业教育改革，加快建设一批支撑国家战略、促进区域经济转型发展的“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的高水平高职学校，建设一批支撑、推动、引领国家重点产业和区域支柱产业发展的高水平专业群，整体提升高等职业教育综合实力和办学

水平，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，引领我区职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，为全面实现教育现代化夯实基础，为建设壮美广西、共圆复兴梦想提供人才和智力支持。

## 二、基本原则

——坚持以高水平为目标。支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校聚焦高水平建设，开展高水平办学、高水平育人，积累可复制、可借鉴的改革经验和模式，发挥示范引领作用，整体提升我区高等职业教育的竞争力和影响力，加快跻身全国一流水平。

——坚持专业建设为基础。优化专业结构，优先支持与国家、广西经济社会发展结合紧密的专业，引导学校以专业及专业群建设为重点，突出优势，办出特色，打造更多全国一流专业及专业群。

——坚持提高质量为核心。突出质量意识，强化内涵发展，彰显办学特色，在教师队伍建设、产教融合、国际化办学、服务发展、内部治理等方面取得重大突破，推动高职学校内涵式发展进入新阶段。

——坚持强化考核为保障。按周期分阶段建设，强化目标管理，突出绩效考核，实行动态管理，建立和完善事前、事中、事后管理制度，实施“有进有出、优胜劣汰”管理机制，发挥政策引导作用，激发高职学校内生动力和发展活力，确保取得建设实

效。

### **三、建设目标**

重点建设 10 所左右高水平高职学校，30 个左右高水平专业群。

到 2022 年，列入“双高建设”计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力和国际影响力明显提升，形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度和标准，在学校治理、高素质复合型技术技能人才培养、服务发展、产教融合、信息化建设、技术技能培训等方面发挥示范引领作用，建成具有少数民族地区特色的现代职业教育和培训体系。

到 2035 年，建成 10 所左右全国一流的高水平高职学校，30 个左右全国一流的高水平专业群。全区高等职业教育办学水平和整体实力全面显著提升，国内国际影响力显著增强，形成与广西经济社会发展相匹配的现代职业教育发展格局。职业教育成为支撑国家战略和广西经济社会发展的重要力量，为促进经济社会发展和提高区域竞争力提供优质人力资源支持，形成少数民族地区、边疆地区职业教育发展模式。

### **四、建设任务**

#### **（一）加强党的领导。**

贯彻执行党委领导下的校长负责制，加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。强化理论武

装，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，按照“八个相统一”的要求，推进思想政治理论课改革创新，强化课程育人功能，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应；大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建“三全育人”思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。按照国家有关政策和量化要求，配齐建强思想政治理论课教师队伍、辅导员队伍和心理健康教育教师队伍。牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、践行“两个维护”。加强学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

## （二）建设技术技能人才培养高地。

落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿高素质技术技能型人才培养全过程。坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。加强劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。培育和传承工匠精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的优秀品质。对接行业最新标准和国际先进职业标准，开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，构建体现工学结合特色的课程体系，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。积极探索订单培养、引企入校、办校进厂、企业办校、现代学徒制等校企一体化育人模式。将创新创业教育融入教学全过

程，培养学生就业创业能力。基于学校内部质量保证体系诊断与改进，建立健全专业人才培养质量保障机制。深入推进中职、高职、本科职业教育在人才培养目标、专业设置、课程设置、工学比例、教学内容、教学方式方法、教学资源配置等方面的有效衔接，促进高素质技术技能人才系统化培养，培养具备国际竞争力的一流工匠。

### （三）建设高水平专业群。

根据区域经济社会发展需要和学校发展定位，围绕广西创新发展“九张名片”和新兴产业，优化专业结构，准确把握国内、区内同类专业发展态势，以高标准、高质量和高水平人才培养为导向，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。坚持内涵发展，强化优势，错位发展，突出特色，重点建设一批全国领先、与国际接轨的特色高水平专业群。充分发挥高水平专业群的聚集效应和服务功能，建设开放共享的专业群课程教学资源平台和实践教学基地；深化教师、教材和教法等“三教”改革，组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，推动课堂革命，引领全区职业教育专业建设，形成专业群可持续发展保障机制。

### （四）建设高水平双师队伍。

以“四有”标准打造数量充足、师德高尚、理念先进、业务精湛、专兼结合的高水平“双师型”教师队伍。建立健全符合高

等职业教育教师特点的岗位聘任及管理制度。建设企业经营管理者、技术能手与职业学校管理者、骨干教师相互兼职的工作机制，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教。建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。培养一批具有国际发展视野和行业影响力的专业带头人。培养一大批能够帮助企业改进工艺、解决技术难题的专业骨干教师，完善教师定期到企业实践制度，不断提升教师实践教学能力。

#### （五）提升校企合作水平。

创新校企合作模式，全面推进校企合作协同育人。深化校企共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准，促进企业需求融入人才培养各个环节。在技术性、实践性较强的专业，广泛推进现代学徒制。建立创新创业教育体系，搭建创新创业实践平台，将产教融合、校企合作贯穿人才培养全过程。充分发挥行业职业教育教学指导委员会咨询、指导和服务作用，深化职业教育集团化办学，积极探索“股份制”“混合所有制”办学模式改革，实现资源共建共享，推进职业教育集团实体化运作，不断健全多元化办学体制，逐步提高行业企业参与办学程度。

#### （六）提升服务发展水平。

紧密对接国家重大战略和区域经济社会发展，强化技术技能积累，不断提高服务贡献度。共建集人才培养、团队建设、技术服务于一体的应用技术协同创新平台。建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级。建设高水平应用技术研发团队，加强新产品研发、新技术推广和应用，围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题引领行业企业开展应用技术协同创新，加快基础研究成果向产业技术转化。积极面向中小微企业，提供技术研发、工艺改进、产品升级、管理咨询等服务，切实解决企业发展过程中面临的实际问题，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。

面向脱贫攻坚主战场，服务扶贫富民。服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向在校学生和全体社会成员开展职业培训，主动承接政府和事业单位组织的职业培训，按照国家相关要求组织开展面向退役军人、退役运动员、下岗职工、农民工和新型职业农民的职业技能培训，服务社区教育和终身学习。

#### （七）提升学校治理水平。

建立健全学校治理体系，完善以高校章程为统领的现代职业学校制度，实现管理民主化、科学化、制度化和规范化。完善学校理事会（董事会）、学术委员会、教学指导委员会建设。优化内部治理结构，推进二级院系管理体制改革，扩大二级院系的管

理自主权。深化人事制度改革，建立健全教职工绩效考核制度，制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高等职业教育特点的绩效工资制度。充分发挥教职工代表大会在学校治理中的重要作用。全面推进内部质量保证体系诊断与改进工作。

#### （八）提升信息化水平。

推进智慧校园建设，基本建成覆盖职业学校主要业务领域的信息管理系统及大数据服务平台，促使现代信息技术在管理、服务、决策中普遍推广应用，不断提高管理和服务水平。以“信息技术+”升级传统专业。推进数字资源共建共享，以信息技术改造传统教学模式，网络学习空间全面普及，线上线下混合教学模式广泛应用，注重解决“进不去、看不见、动不了、难再现”等教学难题。全面提升信息素养，促进职业教育管理者的信息化领导力、教师信息化教学能力、学生信息化应用能力等素养全面提升。

#### （九）提升国际化办学水平。

按照“有国际视野人才、有国际化课程、有跨国企业合作、有国际合作项目、有国际合作成效”的发展思路，不断提升办学国际化水平。引进国际先进、成熟适用的人才培养标准和职业标准融入专业及课程体系，开发国际通用的专业标准、课程体系和教学资源。探索开展专业国际认证，培养一批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。以面

向东盟为重点，服务“一带一路”建设，协同我区企业“走出去”，在国（境）外设立培训基地与研发基地，发展职业教育、发展产业，面向当地开展技术技能培训和学历职业教育，推动技术技能人才本土化。

## 五、建设经费和政策支持

自治区统筹中央补助资金和自治区本级职业教育专项资金，对“双高建设”给予重点支持。纳入“双高建设”的学校要将建设资金列入学校年度部门预算安排，充分利用校企合作等方式积极拓宽资金来源渠道，进一步加大建设资金投入总量，助推“双高建设”。

## 六、组织实施

### （一）申报条件。

1. 高水平高职学校须为独立设置的高等职业学校。具有先进办学理念，达到一定办学规模，办学实力强，办学特色鲜明，社会认可度较高，已开展内部质量保证体系诊断与改进工作且复核结论为“有效”。自2014年1月以来未出现违规办学行为、重大安全责任事故和群体事件，且在以下13项标志性成果中至少具备4项。

（1）作为第一完成单位获得国家级教学成果奖，或获得自治区级教学成果一等奖及以上；

（2）获得全国职业院校技能大赛二等奖及以上或获得全区职业院校技能大赛一等奖，或获得学生专项比赛（师范生教学技

能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创业计划竞赛)国家二等奖及以上或自治区一等奖;

(3)获得全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛(信息化教学大赛)奖项,或获得全区职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛(信息化教学大赛)二等奖及以上;

(4)拥有国家级、自治区级教学团队,或拥有国家级、自治区级教学名师;

(5)主持建设国家级、自治区级精品(精品在线、精品共享)课程或专业教学资源库;

(6)拥有国家级重点专业(仅包括国家示范、骨干高职院校支持的重点专业)、教育部认定的高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)骨干专业、国家级职业教育示范专业(仅包括教育部与国家行业主管部门联合认定的专业);

(7)入选自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目、自治区职业教育专业发展研究基地或自治区职业教育培训基地;

(8)被教育部高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)确定为国家优质专科高等职业院校;

(9)被确定为全国职业院校教学管理、学生管理、实习管理等50强(仅认可由教育部职成司或职教所组织评定的项目);

(10)作为国家级或自治区级教育教学改革试点牵头单位,

仅包括现代学徒制试点(含城市试点承担单位和行业协会试点牵头单位)、“三全育人”综合改革试点、国家“1+X”证书制度试点、自治区高等教育综合改革试点(桂教政法〔2015〕3号确定的综合改革试点校、中高职衔接试点校、产教融合和校企合作试点校、分配制度改革试点校、职业教育国际交流与合作试点校);

(11) 学校承办过全国、全区职业院校技能大赛或职业院校教学能力比赛(信息化教学大赛);

(12) 学校就业工作被评为全国或全区就业创业典型(仅包括毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校);

(13) 作为自治区教育厅同意(或备案)成立的行业职业教育教学指导委员会秘书长单位或职业教育集团牵头单位。

2. 高水平专业群须具有较好的建设基础, 优势突出, 特色鲜明。学校已开展内部质量保证体系诊断与改进工作且复核结论为“有效”。核心专业至少已有3届毕业生, 专业群全日制在校生规模不少于500人, 且在以下9项标志性成果中至少具备2项。

(1) 获得全国职业院校技能大赛二等奖及以上或获得全区职业院校技能大赛一等奖; 或获得学生专项比赛(师范生教学技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创业计划竞赛)国家二等奖及以上或自治区一等奖;

(2) 获得全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛(信息化教学大赛)奖项,或获得全区职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛(信息化教学大赛)二等奖及以上;

(3) 拥有国家级重点专业(仅包括国家示范、骨干高职院校支持的重点专业)、教育部认定的高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)骨干专业、国家级职业教育示范专业(仅包括教育部与国家行业主管部门联合认定的专业);

(4) 入选自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目或自治区职业教育专业发展研究基地;

(5) 拥有国家级、自治区级教学团队,或拥有国家级、自治区级教学名师;

(6) 主持建设国家级或自治区级精品(精品在线、精品共享)课程;

(7) 主持建设国家级或自治区级专业教学资源库;

(8) 拥有教育部高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)认定的生产性实训基地、协同创新中心或技能大师工作室;

(9) 承办过全国或全区职业院校技能大赛。

## (二) 建设要求。

1. 高水平高职学校要以高水平专业群建设为基础,同时协调推进学校整体建设,全面提升人才培养、科学研究、服务发展、国际交流合作、示范引领等方面的综合实力,办出水平,办出特

色，力争进入全国同类高职学校一流行列。

2. 高水平专业群要以核心专业为基础并紧密对接国家战略和广西创新发展“九张名片”形成包含3—5个专业的专业群（专业群名称可使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名），并进一步优化专业结构，强化优势，突出特色，全面提升人才培养质量，力争进入全国同类专业一流行列，带动学校办学水平整体提升。

### （三）遴选程序。

1. 学校自主申报。学校需同时填报高水平高职学校和高水平专业群相关申报材料。每所学校最多可申报2个高水平专业群（申报少于2个专业群的，视为不参与高水平高职学校申报）。

2. 组织专家评审。自治区教育厅、财政厅联合组建评审专家组，坚持“公平公正公开、竞争择优”原则综合比较申报学校的办学基础、优势特色、发展潜力等因素，根据高水平高职学校和高水平专业群遴选标准，分别对学校和专业群评价赋分。依据学校和2个专业群得分综合排序，先遴选出高水平高职学校（学校所申报的2个专业群直接认定为高水平专业群，占30个高水平专业群名额），再遴选高水平专业群。已获得国家高水平高职学校建设立项的学校直接认定为自治区高水平高职学校，已获得国家高水平专业群建设立项的专业群直接认定为自治区高水平专业群。

3. 确定建设名单。专家组建议的自治区“双高建设”立项

名单按程序审定后向社会公示，经公示无异议后，由自治区教育厅、财政厅联合向社会正式发布。

#### （四）建设管理。

1. 动态管理。强化目标导向和过程管理，实行优胜劣汰的建设机制。“双高建设”周期为三年，建设期间将开展年度考核、中期评估、期满验收等，对建设单位实行动态管理。

2. 中期评估。建设单位开展自评，对改革的实施情况、建设目标和任务的完成情况、资金管理使用情况等进行分析，发布自评报告。自治区教育厅、财政厅组建专家组进校考察，对建设成效进行评价，提出中期评价意见和建议，作为中期评估的主要依据。

3. 中期调整。根据中期评估结果，对实施不力、进展缓慢、未实现建设目标、实效不明显的建设单位，进行调整。对建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的建设单位，停止支持，调整出建设范围。

4. 期满验收。三年建设期满，建设单位进行自评，对改革的实施情况、建设目标和任务的完成情况、资金管理使用情况等进行全面分析，发布自评报告。自治区教育厅、财政厅组建专家组进校考察，对建设成效进行整体评价，提出评价意见。

#### （五）材料报送。

有意向申报的学校，请于2019年9月30日前以正式公文形式将以下材料纸质版（一式9份）报送至广西南宁市竹溪大道69

号自治区教育厅 2418 室，电子版发至邮箱：674056845@qq.com。

1. 广西高水平高职学校建设方案（见附 1）；
2. 广西高水平高职学校建设申报书（见附 2）；
3. 广西高水平高职学校自评表（见附 3）；
4. 广西高职学校高水平专业申报及建设方案书（见附 4）；
5. 申报学校“十三五”发展规划（含校园建设规划、专业建设规划、师资队伍建设规划等专项子规划）；
6. 申报学校 2016—2018 年人才培养质量年度报告；
7. 申报学校联系人信息表（见附 5）；
8. 申报学校相关佐证材料（不含封面和目录在内的总页数不超过 200 页，佐证内容要与高水平学校或高水平专业群相关评分表的内容一一对应）。

- 附：
1. 广西高水平高职学校建设方案
  2. 广西高水平高职学校建设申报书
  3. 广西高水平高职学校自评表
  4. 广西高职学校高水平专业申报及建设方案书
  5. 申报学校联系人信息表

# 广西高水平高职学校建设方案

(内容框架及编制要求)

## 一、建设背景 (限 500 字以内)

## 二、建设基础 (限 2000 字以内)

学校的人才培养条件现状(专业设置、校企合作、基本办学条件、师资队伍、实践教学条件等)、人才培养质量、社会认可度,学校办学主要成果、经验和办学特色等(仅供参考,学校可根据实际自行组织材料)。

## 三、建设目标与思路 (限 2000 字以内)

围绕高水平高职学校建设目标,通过自我剖析和与标杆学校的比较,明确高水平高职学校建设的关键问题和建设的重点领域。

(一)总体建设目标。综合实力、人才培养、师资及教学团队、科研、社会服务等方面达到全国一流的量化指标。要求:建设期满后、预计产出的标志性成果原则上不少于 15 个,其中国家级标志性成果不少于 5 个(1. 标志性成果须是政府部门或是政府部门授权同意组织开展的项目、颁发的奖励或业内公认的成果。2. 政府部门或是政府部门授权同意认定或非竞争性评审产生的标志性成果,且在建设期内通过验收。3. 同一项目多次立项或奖励的,只计一次;同一项目获得国家 and 自治区双重立项或奖励的,只计国家

级。4. 同一专业内，同一种标志性成果多次立项或奖励的，只计一次）。

（二）具体建设目标。对总体建设目标进行分解，尽可能量化，并可考核。

（三）建设思路。

#### **四、建设内容及举措（限 9000 字以内）**

（一）加强党的领导；

（二）建设技术技能人才培养高地；

（三）建设高水平专业群；

（四）建设高水平双师队伍；

（五）提升校企合作水平；

（六）提升服务发展水平；

（七）提升学校治理水平；

（八）提升信息化水平；

（九）提升国际化办学水平。

以上九项为必选建设内容。各校可根据实际情况，自行增加建设内容。每项建设内容应当包括建设目标与思路，建设内容与措施，建设经费的预算（筹措）情况、建设进度、预期效益等。

**五、经费预算（限 500 字以内）**

**六、建设进度（限 500 字以内）**

**七、预期效益（限 500 字以内）**

**八、保障措施（限 500 字以内）**

附 2

# 广西高水平高职学校建设

## 申 报 书

学校名称：\_\_\_\_\_（公章）

举办单位：\_\_\_\_\_（公章）

填表日期：\_\_\_\_\_

广西壮族自治区教育厅

制

广西壮族自治区财政厅

2019 年

# 填写说明

1. 各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。申报学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
2. 除特别注明外，本表数据和材料统计起始时间为 2014 年 1 月 1 日，截止时间为 2019 年 8 月 30 日。
3. 正文采用仿宋四号字，行间距为固定值 18 磅。
4. 用 A4 纸双面打印，软皮装订成册，一式 9 份。
5. 签字盖章须齐全，若无或不齐全将不予受理。

# 内容真实性责任声明

（      学校名称      ）对广西高水平高职学校建设计划的《申报书》《建设方案》及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年      月      日

## 一、基本情况

1-1 基本信息	学校名称		所在地区		
	举办方	<input type="checkbox"/> 自治区政府 <input type="checkbox"/> 地市政府 <input type="checkbox"/> 行业 <input type="checkbox"/> 企业 <input type="checkbox"/> 其他		建校时间 <sup>1</sup>	
				学校性质	<input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办
	办学水平	<input type="checkbox"/> 国家示范 <input type="checkbox"/> 国家骨干 <input type="checkbox"/> 自治区示范 <input type="checkbox"/> 自治区示范培育 <input type="checkbox"/> 其他（请注明：_____）			
	通信地址			邮 编	
				学校网址	
法人代表信息	姓 名		职 务		
	办公电话		传 真		
	手 机		电子邮箱		
1-2 基本状态	占地面积（亩）		建筑面积（平方米）		
	现有固定资产总值（万元）		教学仪器设备总值（万元）/生均（元）		
	年份		2016年	2017年	2018年
	项目				
	总收入				
	学费收入总额（万元）/生均（元）		/	/	/
	财政预算内拨款	总额（万元）/生均（元）		/	/
		地方财政专项投入	1.		
			2.		
			3.		
	.....				
	总支出（万元）				
其中	征地（万元）				
	房屋建设（万元）				
	设备采购（万元）				
	日常教学 [总额(万元)/生均(元)]		/	/	/
	教学研究（万元）				
	师资建设（万元）				

<sup>1</sup>指学校独立设置获得举办高等职业教育资格的时间。

	制度建设（万元）					
	信息化建设（万元）					
	贷款余额（万元）					
	资产负债率（%）					
1-2 基本 状态	全日制普通高职在校 生人数 (人)	普通高中起点		全日制普通中职 在校生人数		
		中职起点		全日制五年一贯制 在校生人数		
		其它 <sup>2</sup> _____				
	联合培养本科人才专业数			联合培养本科人才在 校生数		
	教职工总数			专任教师数		
	专任教师中高级职称教师比例			专任教师中双师素质 教师所占比例		
	专任教师中硕士和博士学位 人数及所占比例		人， %			
	兼职专业教师数		校外兼职教师专业课课时占比	%		
	现有专业数		2019年招生专业数			
	实行“双证书” <sup>3</sup> 制度的 专业数		进行现代学徒制试点的专 业数（国家级/自治区级）			
	全日制普通高职招生就业相关数据		2016年	2017年	2018年	
	招生 人数	普通高中招生				
		单独招生				
		“3+2”或“2+3”				
		中职对口				
		其它 <sup>4</sup>				
	第一志愿上线率 <sup>5</sup>		%	%	%	
新生报到率		%	%	%		
毕业生人数						
半年顶岗实习学生占 应届毕业生比例		%	%	%		
“双证书”专业中 平均“双证书”获取率		%	%	%		

2请具体说明学生类型。

3指社会上有与该专业相对应的职业资格证书的专业。

4请具体说明学生类型。

5指普通高考统考招生录取中广西生源的第一志愿上线率



	10. 教育教学改革试点		<input type="checkbox"/> 现代学徒制试点 <input type="checkbox"/> “三全育人”综合改革试点 <input type="checkbox"/> “1+X”证书制度试点 <input type="checkbox"/> 自治区高等教育综合改革试点(桂教政法〔2015〕3号确定的综合改革试点校、中高职衔接试点校、产教融合和校企合作试点校、分配制度改革试点校、职业教育国际交流与合作试点校)		
	11. 承办职业院校技能大赛 <sup>12</sup>		承办国赛 次，承办区赛 次。		
	12. 全国或全区就业创业典型		<input type="checkbox"/> 毕业生就业典型经验高校 <input type="checkbox"/> 创新创业典型经验高校 <input type="checkbox"/> 创新创业教育改革示范高校		
	13. 行指委秘书长单位或职教集团牵头单位 <sup>13</sup>		<input type="checkbox"/> 自治区行业职业教育教学指导委员会秘书长单位 <input type="checkbox"/> 职业教育集团牵头单位		
	14. 其他省部级及以上成果 <sup>14</sup>				
1-4 社会 服 务	自治区级科研创新平台数			高职教育研究机构设立情况(是/否)	
	科研经费到款总额(万元)			横向技术服务到款总额(万元)	
	承担省部级及以上科研项目数			授权专利数: 发明/其他	
	社会培训总量(人日)			社会培训到款总额(万元)	

12指全国或全区职业院校技能大赛或职业院校教学能力大赛(信息化教学大赛), 不包括行业组织举办的竞赛。

13作为自治区教育厅同意(或备案)成立的行业职业教育教学指导委员会秘书长单位或职业教育集团牵头单位。

14政府部门或是政府部门授权同意组织开展的项目、颁发的奖励或业内公认的成果。

## 二、建设方案

2-1 建设 基础	(限 1000 字以内)
2-2 总体 建设 目标	(限 800 字以内)

2-3 主要 建设 项目	2-3-1 项目名称 <sup>15</sup>	
	1. 建设目标与思路（限 300 字以内）	
	2. 建设内容和措施（限 1000 字以内）	
	3. 经费预算（限 300 字以内）	
4. 预期效益（限 300 字以内）		

<sup>15</sup>按项目分开填写，如：2-3-1 为加强党的领导，2-3-2 为建设技术技能人才培养高地……专业群建设项目按每个专业群独立填报（如：2-3-3-1XXX 专业群、2-3-3-2XXX 专业群……专业群名称可使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名）。

建设 项目	建设经费来源及预算						
	申请自治区财政 专项投入		举办方投入 (来源: _____)		其他投入 (来源: _____)		
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	
合 计							
高 水 平 专 业 群 建 设	1.						
	2.						
	3.						
小 计							
加强党的 领导							
建设技术 技能人才 培养高地							
建设高水 平双师队 伍							
提升校企 合作水平							
提升服务 发展水平							
提升学校 治理水平							
提升信息 化水平							
提升国际 化水平							
其他自选 建设内容							

2-4  
经  
费  
预  
算

2-5 建设 进度	(限 1000 字以内)
2-6 预期 效益	(限 500 字以内)
2-7 保障 措施	(限 300 字以内)

### 三、评审意见

专家组 评审意见	<p style="text-align: right;">专家组组长签字： 年 月 日</p>
教育厅 财政厅 审核意见	<p style="text-align: right;">年 月 日</p>

### 附 3

## 广西高水平高职学校自评表

(相关的统计数据以本校人才培养状态数据平台数据为依据)

一级指标 (分值)		二级指标 (分值)		指标及评分标准	分值	自评分	实得分	备注
1	基本情况 (140)	1.1	党的建设 (50)	(1) 贯彻落实新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善学校、院（系）两级议事决策规则。	5			1. 教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号） 2. 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令43号，2017年9月21日发布）。
				(2) 加强对学校干部队伍的教育培训管理监督，完善考核评价机制。	5			
				(3) 加强基层党组织标准化规范化建设，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，为每个院（系）配备专职组织员。	5			
				(4) 将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。	5			
				(5) 实施“三全育人”工程，获得“三全”育人立项，国家级每个计10分，省部级每个计5分。可累计但最高不超过10分。	10			

一级指标 (分值)		二级指标 (分值)		指标及评分标准	分值	自评分	实得分	备注
				(6) 按照师生比不低于 1:350 的比例设置专职思想政治理论课教师岗位, 计 5 分; 或师生比虽未达到国家标准, 但近三年有明显改善, 师生比分母每减少 50 计 1 分, 计满 5 分为止。按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位, 计 5 分。	10			
				(7) 学校获得党建表彰。国家级每项计 10 分, 省部级每项计 5 分。可累计但最高不超过 10 分。	10			
		1.2	年生均财政拨款水平 (15)	指学校近三年通过各种财政渠道获得的经费收入。包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等, 接近三年全日制在校生人数折算的平均水平。若年生均财政拨款数为 A, 则: $A < 12000$ 元, 5 分; $12000 \text{ 元} \leq A < 14000$ 元, 10 分; $A \geq 14000$ 元, 15 分。	15			1. 财政部、教育部《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度 加快发展现代高等职业教育的意见》(财教〔2014〕352 号) 2. 自治区财政厅 自治区教育厅《关于建立以改革和绩效为导向的高等职业教育生均拨款制度的通知》(桂财教〔2015〕188 号)

一级指标 (分值)		二级指标 (分值)		指标及评分标准	分值	自评分	实得分	备注
		1.3	生均教学仪器设备值 (元/人) (15)	指学校教学仪器设备总资产值与全日制在校生总数之比。教学仪器设备资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。若生均教学仪器设备值为A, 则: (1) 工、农、林类学校: $4000 \text{ 元} \leq A < 5000 \text{ 元}$ , 5分; $5000 \text{ 元} \leq A < 6000 \text{ 元}$ , 10分; $A \geq 6000 \text{ 元}$ , 15分。 (2) 其他学校: $1000 \text{ 元} \leq A < 3000 \text{ 元}$ , 5分; $3000 \text{ 元} \leq A < 4500 \text{ 元}$ , 10分; $A \geq 4500 \text{ 元}$ , 15分。	15			教育部《普通高等学校基本办学条件指标》(教发(2004)2号)
		1.4	生均占地面积指标 (平方米/人) (15)	指学校占地面积总和与全日制在校生总数之比。若占地面积总和为A, 则: $33 \text{ 平方米} \leq A < 39 \text{ 平方米}$ , 5分; $39 \text{ 平方米} \leq A < 45 \text{ 平方米}$ , 10分; $A \geq 54 \text{ 平方米}$ , 15分。	15			教育部《普通高等学校基本办学条件指标》(教发(2004)2号)
		1.5	十二项生均校舍建筑面积指标 (平方米/人) (15)	指学校十二项校舍建筑面积指标总和与全日制在校生总数之比。若十二项校舍建筑面积指标总和为A, 则 $15 \text{ 平方米} \leq A < 20 \text{ 平方米}$ , 5分; $20 \text{ 平方米} \leq A < 25 \text{ 平方米}$ , 10分; $A \geq 25 \text{ 平方米}$ , 15分。	15			教育部《普通高等学校建筑面积指标》(建标 191-2018)。
		1.6	纸质图书及电子资料配备 (30)	(1) 指学校全日制学生生均图书册数和电子教学参考书和期刊以及其他教学资料; 若生均纸质图书册数为A, 则: $30 \leq A < 45$ , 5分; $45 \leq A < 60$ , 10分; $A \geq 60$ , 15分;	30			教育部《普通高等学校基本办学条件指标》(教发(2004)2号)

一级指标 (分值)		二级指标 (分值)		指标及评分标准	分值	自评分	实得分	备注
				(2) 电子教学参考书和期刊以及其他教学资料种类为 B, 则 $5000 \leq B < 10000$ , 5分; $10000 \leq B < 20000$ , 10分; $B \geq 20000$ , 15分。				
2	师资队伍 (70)	2.1	生师比 (15)	若生师比为 A, 则 $A > 20:1$ , 5分; $18:1 < A \leq 20:1$ , 10分; $A \leq 18:1$ , 15分。	15			以高等职业院校人才培养工作状态数据平台为依据。
		2.2	“双师型”教师比例 (20)	若“双师型”教师比例为 A, 则 $A < 50\%$ , 0分; $50\% \leq A < 70\%$ , 10分; $A \geq 70\%$ , 20分。	20			以高等职业院校人才培养工作状态数据平台为依据。
		2.3	教师专业发展 (8)	(1) 有学校教师专业发展专项规划和相应的管理制度, 2分; (2) 有省级及以上的职业教育师资培训基地, 2分; (3) 建立有名师工作室或技能大师工作室, 发挥专业引领作用, 2分; (4) 建立有教师发展中心且机构健全, 2分。	8			1. 教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见(教职成(2019)5号); 2. 以高等职业院校人才培养工作状态数据平台为依据。

一级指标 (分值)		二级指标 (分值)		指标及评分标准	分值	自评分	实得分	备注
		2.4	校企师资 共建共享 (27)	<p>(1) 有完善的校企师资互派及教师企业实践的制度并有效实施, 2分;</p> <p>(2) 若每年度专任专业教师人均参加企业实践天数为A, 则A&lt;10, 3分; 10≤A&lt;20, 5分; 20≤A&lt;30, 8分; A≥30, 10分。未开展此项工作记0分。</p> <p>(3) 若校外兼职教师占专业教师人数的比例记为B。则: B&lt;30%, 0分; 30%≤B&lt;40%, 5分; 40%≤B&lt;50%, 10分; B≥50%, 15分。</p>	27			<p>1. 教育部 财政部 人力资源和社会保障部 国务院国有资产监督管理委员会关于印发《职业学校兼职教师管理办法》的通知(教师〔2012〕14号)。</p> <p>2. 教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》的通知(教师〔2016〕3号)</p>
3	产教融合 (65)	3.1	校企合作 七个共同 (14)	指校企(1)共同研究专业设置、(2)共同设计人才培养方案、(3)共同开发课程、(4)共同开发教材、(5)共同组建教学团队、(6)共同建设实训实习平台、(7)共同制定人才培养质量标准的情况。由学校提供证明材料, 每开展一个共同计2分, 累计不超过14分。	14			广西壮族自治区教育厅《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(桂教职成〔2016〕1号)
		3.2	现代学徒制 (15)	获得国家级现代学徒制试点立项计10分, 立项且结题计15分; 获得省部级现代学徒制试点计5分。只取最高分项。	15			教育部关于开展现代学徒制试点工作的(教职成司函〔2015〕2号)
		3.3	创新创业教育 (10)	在国家级创新创业平台、创新创业课程、创新创业大赛获奖计10分; 在省部级创新创业平台、创新创业课程、创新创业大赛获奖计5分。只取最高分项。	10			教育部 财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号)

一级指标 (分值)		二级指标 (分值)		指标及评分标准	分值	自评分	实得分	备注
		3.4	集团化办学 (14)	牵头集团化办学计, 9分; 参与集团化办学计 3 分。只取最高分项。 获得自治区示范性职教集团, 加 5 分。	14			广西壮族自治区人民政府《关于贯彻〈国务院关于加快发展现代职业教育的决定〉的实施意见》(桂政发〔2014〕43号)
		3.5	行指委建设 (12)	担任行指委牵头工作计 12 分; 参与行指委工作计 5 分。只取最高分项。	12			1. 广西壮族自治区教育厅《关于成立广西壮族自治区行业职业教育教学指导委员会的通知》(桂教职成〔2016〕2号) 2. 广西壮族自治区教育厅《关于公布第二届广西壮族自治区行业职业教育教学指导委员会(2018—2021年)组成人员的通知》(桂教职成〔2018〕26号)
4	学生发展 (90)	4.1	招生完成率 (20)	学校近三年招收全日制学生人数占上级下达的招生任务的百分比达 100%计 20 分; 未达 100%的按 20×完成百分比计分。	20			广西高等职业教育年度招生规模
		4.2	招生规模 (16)	若学校近三年年均招收全日制学生人数为 A, 则 $4000 \leq A < 5000$ , 5 分; $5000 \leq A < 6000$ , 10 分; $A \geq 6000$ , 16 分。	16			广西高等职业教育年度招生规模
		4.3	就业率 (30)	近三年平均初次就业率达 95%计 30 分, 每降一个百分点扣 5 分, 扣完为止。	30			1. 国务院教育督导委员会办公室《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》(国教督办〔2016〕3号) 2. 以高等职业院校人才培养工作状态数据平台为依据
		4.4	招收中职生比例 (10)	若学校近三年招收中职生人数占学生总数的百分比为 A, 则 $20\% \leq A < 30\%$ , 5 分; $A \geq 30\%$ , 10 分。	10			广西高等职业教育年度招生规模。

一级指标 (分值)		二级指标 (分值)		指标及评分标准	分值	自评分	实得分	备注
		4.5	中高职 “七个衔接” (14)	深入推进中职、高职在(1)人才培养目标、(2)专业设置、(3)课程设置、(4)工学比例、(5)教学内容、(6)教学方式方法、(7)教学资源配等“七个衔接”情况。由学校提供证明材料,每开展一个共同计2分,累计不超过14分。	14			广西壮族自治区教育厅《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(桂教职成(2016)1号)
5	服务 发展 (70)	5.1	创新研发 平台 (15)	学校获得政府授予称号的协同创新中心、工程中心、重点实验室等研发平台。国家级计15分;省部级计10分。只取最高分项。	15			教育部人力资源社会保障部关于推进职业院校服务经济转型升级面向行业企业开展职工继续教育意见(教职成(2015)3号)
		5.2	创新研发 团队 (15)	指学校获得政府授予称号的研发团队。国家级计15分,省部级计10分。只取最高分项。	15			教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见(教师(2016)10号)
		5.3	科技成果 和转化 (15)	指学校获得专利及著作权等在设计、研发方面取得的成效。授权发明专利等每项计2分;政府(或政府授权机构)认定的新产品、新工艺,每项计2分;年均成果转化金额每达100万计2分。可累计但最高不超15分。	15			1. 教育部 科技部关于加强高等学校科技成果转移转化工作的若干意见(教技(2016)3号); 2. 国务院《实施〈中华人民共和国促进科技成果转化法〉若干规定》
		5.4	扶贫 富民 (15)	获得自治区教育工委定点扶贫考核工作:(1)优秀等级,15分。(2)良好等级,10分。(3)合格等级,5分。	15			

一级指标 (分值)		二级指标 (分值)		指标及评分标准	分值	自评分	实得分	备注
		5.5	示范引领 (10)	学校积极参与对口帮扶工作，每帮扶1所中职学校计2分，最高不超过10分。	10			以自治区教育厅正式确定的对口帮扶院校为准。
6	国际化办学 (40)	6.1	国际化(境外)合作平台建设 (5)	牵头建有国际化合作办学载体或平台计5分。	5			
		6.2	中外合作办学 (5)	与国(境)外学校联合办专业培养国际化人才，每个合办专业计1分。可累计但最高不超过5分。	5			
		6.3	国(境)外技能大赛 (10)	师生参加国(境)外技能大赛获奖数量，一等奖每项计5分；二等奖每项计2分；三等奖每项计1分。可累计但最高不超过10分。	10			
		6.4	职业教育“走出去” (10)	(1) 开发并被国(境)外采用的教学标准，每项教学标准，2分； (2) 为国(境)外开展技术服务项目，每项服务项目，2分； (3) 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习，或为国(境)外培训(培养)本土化技术技能人才，每人每日计0.1分。 可累计但最高不超过10分。	10			高等职业院校人才培养年度质量报告
		6.5	招收留学生 (10)	招收全日制留学生，每生计0.1分，满分10分。	10			
7	信息化水平 (30)	7.1	信息化基础能力建设 (12)	(1) 有学校信息化建设专项规划及相关制度并保障实施计2分； (2) 若近三年年均投入经费为A万元，	12			《自治区教育厅关于印发加快推进广西职业教育信息化发展实施意见的通知》

一级指标 (分值)		二级指标 (分值)		指标及评分标准	分值	自评分	实得分	备注
				500≤A<1000, 5分; A≥1000万, 10分。				(桂教职成〔2018〕67号)
		7.2	信息化教学资源建设及使用 (12)	(1) 建设有教学资源平台及相关保障制度计2分; (2) 建设有网络课程并有效使用, 每门课程计2分,可累计但最高不超过10分。	12			《自治区教育厅关于印发加快推进广西职业教育信息化发展实施意见的通知》 (桂教职成〔2018〕67号)
		7.3	信息化管理水平 (6)	(1) 建设有基于大数据的信息化业务管理平台计3分; (2) 信息化管理典型案例被教育部、自治区教育厅采纳计3分。	6			《自治区教育厅关于印发加快推进广西职业教育信息化发展实施意见的通知》 (桂教职成〔2018〕67号)
8	内部治理 (35)	8.1	制度建设 (15)	(1) 有学校章程、发展规划及不少于5份专项规划计5分; (2) 依据章程制定各类相关管理制度(包括:教育教学类、资产财务类、教教职工评聘及人事管理类、学生招生及学籍管理类、科研管理类、后勤保障类、安全管理类、三重一大制度等)计5分; (3) 学校获自治区级依法治校示范校或达标校计5分。	15			1. 《中华人民共和国职业教育法》; 2. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》; 3. 教育部《依法执教实施纲要(2016—2020年)》(教政法〔2016〕1号); 4. 《全面推进依法治校实施纲要》(教政法〔2012〕9号); 5. 教育部《依法治教实施纲要(2016—2020年)》(教政法〔2016〕1号);
		8.2	诊断改进 (15)	指学校诊断与改进的推进情况。学校诊改复核认定为有效计15分。	15			1. 《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号) 2. 《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》(教职成司函〔2015〕168号)。
		8.3	质量年报 (5)	每年均有质量年报并在规定网站公布计5分。	5			高等职业院校人才培养年度质量报告

一级指标 (分值)		二级指标 (分值)		指标及评分标准	分值	自评分	实得分	备注
9	职业培训 (20)	9.1	培训基地建设 (10)	学校具有获教育部门、人社部门授予称号的培训基地情况。国家级的计10分，省部级的计5分。只取最高分项。	10			1. 国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号文)； 2. 教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》(教发〔2014〕6号文)
		9.2	培训人数 (10)	若学校培训人数与全日制在校生人数比例为A,则 $1:2 \leq A < 1:1$ , 5分; $A \geq 1:1$ , 10分。	10			1. 国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号文)； 2. 教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》(教发〔2014〕6号文)
(注意：同一人、团队、项目等只取最高分值，不重复计算且在本次申报只能使用一次。)								
10	加分项 (40分)	10.1	教学成果奖、科技进步奖、社会科学奖 (20)	作为第一完成单位获教学成果奖、科技进步奖、社会科学奖情况。国家级特等奖每项20分，国家级一等奖每项10分，二等每项5分，三等每项2分。省级特等每项10分，省级一等每项5分，二等每项2分，三等每项1分。可累计但最高不超过20分。	20			
		10.2	牵头承担教育教学改革试点 (10)	国家级项目计5分，自治区项目计2分，累计最高不超过10分。	10			仅包括国家“1+X”证书试点项目及自治区教育厅(桂教政法〔2015〕3号)文中确定的自治区高等教育综合改革试点。
		10.3	举办职业技能竞赛 (10)	国家级项目计5分，自治区项目计2分。累计最高不超过10分。	10			
赋分合计					600			

附 4

# 广西高职学校高水平专业 申报及建设方案书

专业群名称： \_\_\_\_\_

专业带头人签字： \_\_\_\_\_

学校负责人签字： \_\_\_\_\_

所在学校（盖章）： \_\_\_\_\_

举办单位（盖章）： \_\_\_\_\_

填表日期： \_\_\_\_\_

广西壮族自治区教育厅

制

广西壮族自治区财政厅

2019 年

## 内容真实性责任声明

（      学校名称      ）对广西高职学校高水平专业建设计划的《申报及建设方案书》及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年      月      日

## 一、专业群现状与评分

### (一) 专业群基本情况

#### 1. 专业群的基本组成及标志性成果

按实际情况填写表 1。

表 1 专业群的基本组成及标志性成果

专业群名称 <sup>16</sup>					主要面向产业 <sup>17</sup>	
面向职业岗位(群)						
专业群包含专业 <sup>18</sup>	序号	专业代码	专业名称	所在院(系)	所属专业大类	全日制在校生规模 <sup>19</sup>
	1 <sup>20</sup>					
	2					
	3					
	4					
	5					
	全日制在校生规模合计(人)					
标志性成果	专业群以第一单位获自治区级及以上质量工程与人才培养有关成果、荣誉、奖励					
	类别	数量	等级			
	1. 职业院校技能或专项大赛 <sup>21</sup> 成果		国家级: 特等奖项, 一等奖项, 二等奖项 自治区级: 特等奖项, 一等奖项, 二等奖项, 三等奖项			
	2. 职业院校教学能力(信息化)大赛 <sup>22</sup> 成果		国家级: 特等奖项, 一等奖项, 二等奖项 自治区级: 特等奖项, 一等奖项, 二等奖项, 三等奖项			
3. 重点、骨干、示范专业 <sup>23</sup>		国家级: 个                      自治区级: 个				

16使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

17现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

18每个专业群一般包含 3-5 个专业。

19统计 2016 级、2017 级和 2018 级在校生。

20序号 1 为专业群的核心专业。

21专指全国或全区职业院校技能大赛或专项大赛(师范生教学技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创业计划竞赛), 不包括行业协会等组织举办的比赛。

22指全国或全区职业院校技能大赛职业院校教学能力(信息化教学)大赛、青年教师教学比赛、微课比赛, 不包括行业协会等组织举办的比赛。

23指国家级重点专业(仅包括国家示范、骨干高职院校支持的重点专业)、国家级骨干专业(仅包括教育部高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018)认定的骨干专业)、国家级职业教育示范专业(教育部与行业主

4. 示范专业+实训基地或专业发展研究基地		示范专业+实训基地：自治区级： 个 专业发展研究基地：自治区级： 个
5. 教学名师或教学团队		教学名师（国家级： 人 自治区级： 人） 教学团队（国家级： 个 自治区级： 个）
6. 精品课程		国家级： 门 自治区级： 门
7. 专业教学资源库		国家级： 个 自治区级： 个
8. 生产性实训基地、应用技术协同创新中心或技能大师工作室 <sup>24</sup>		<input type="checkbox"/> 教育部认定的生产性实训基地： 个 <input type="checkbox"/> 教育部认定的应用技术协同创新中心： 个 <input type="checkbox"/> 教育部认定的技能大师工作室： 个
9. 承办职业院校技能大赛 <sup>25</sup>		承办国赛 次，承办区赛 次。
10. 其他省部级及以上成果 <sup>26</sup>		

## 2. 专业群现状（限 1200 字以内）

简要叙述目前专业群的基本状况（专业群发展定位、产教融合和校企合作情况、人才培养情况、双师型教师队伍建设情况、技术研发及社会服务情况、国际化水平、办学特色等）。

### （二）专业群评分

根据表 2 的专业群评分指标体系完成专业群自评，并提供相关佐证材料（佐证材料有总页数要求，请结合本校实际情况提供重要的起始或结果材料即可）。

管部门联合认定）。

24仅包括教育部高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018 确定的生产性实训基地、技术协同创新中心或技能大师工作室。

25全国或全区职业学校职业院校技能大赛或职业院校教学能力大赛（信息化教学大赛），不包括行业组织举办的竞赛。

26政府部门或是政府部门授权同意组织开展的项目、颁发的奖励或业内公认的成果。

表 2 专业群评分指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
1. 专业群发展定位 (30)	1-1 专业定位 (8)	1-1-1 专业论证与岗位分析	<p>内涵：(1)专业设置有效对接区域主导产业、支柱产业、新兴产业发展趋势，紧跟国家前沿引领技术；(2)建立专业负责人、骨干教师和行业企业专家组成的专业建设指导委员会；(3)对相应职业岗位进行调研分析，形成岗位能力分析报告，分析成果在专业课程体系中有效转化，形成专业论证报告。</p> <p>标准：A：对接成效显著；C：有一定成效</p>	8	<p>1. 调研报告；</p> <p>2. 专业建设指导委员会相关材料；</p> <p>3. 核心专业人才培养方案。</p>		
	1-2 专业发展 (8)	1-2-1 专业建设与改革发展	<p>内涵：(1)按照高素质技术技能型人才的培养目标创新人才培养模式，体现以技术应用能力和技能实践能力培养为主线的要求，实践教学占总课时一半以上，能有效地培养学生的职业综合能力。(2)专业特色鲜明，针对行业、产业的需求，建立专业动态调整机制。(3)依托本专业群形成基于工作岗位要求的专业人才培养目标链。(4)依托核心专业形成不少于 n 个 (<math>n \geq 3</math>) 专业组成的专业群。</p> <p>标准：A：专业建设与改革成绩突出，拓展成效显著；C：专业实施与拓展有一定成效。</p>	8	<p>1. 专业群设置说明材料；</p> <p>2. 专业动态调整实施报告。</p>		
	1-3 人才培养 (8)	1-3-1 目标定位与能力结构	<p>内涵：(1)确定清晰的人才培养目标定位和层次分明的能力结构。(2)根据产业结构调整滚动修订人才培养方案。(3)制定明确具体毕业生质量标准；有确定的管理和考核制度保障人才培养方案有效执行。</p> <p>标准：A：人才培养目标定位清晰，能力结构层析分明，人才培养方案执行情况好；C：人才培养目标基本合理，能力</p>	8	<p>1 人才培养方案的审批材料；</p> <p>2. 毕业生质量标准相关文件。</p>		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
			结构基本清晰，执行情况较好。				
	1-4 质量保证体系 (6)	1-4-1 诊断与改进机制	<p>内涵：（1）构建符合专业自身定位和特色的目标体系、制度体系和标准体系，制定明确的时间表和切实可行的路线图。（2）建构专业建设工作标准和要求，有常态化的质量保证制度体系和周期性的诊断与改进机制。（3）在专业建设、课程建设、教师发展、学生发展等方面对照标准开展自主诊断。（4）分析问题产生的原因，制定并落实改进措施，评价改进效果。</p> <p>标准：A：体系合理规范，诊改效果突出；C：体系较合理，诊改效果较好。</p>	6	专业诊断与改进相关材料。		
2. 产教融合、校企合作情况 (40)	2-1 产教融合多元化办学机制 (6)	2-1-1 内容与成效	<p>内涵：（1）提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人。（2）与行业企业共建职教集团。（3）校企共同制定并执行双师型教师队伍建设规划。（4）学校和企业共同开发、合作开展科研项目、专业建设、人才培养和教学改革项目。（5）企业为专业建设和学校技能大赛提供技术、资金等方面的支持。（6）企业能够联合学校为学生提供就业指导、就业信息等服务。</p> <p>标准：A：校企合作成效显著，形成多元化合作办学机制；C：校企合作有一定的成效，初步形成多元化合作办学机制；</p>	6	<p>1. 校企合作相关协议；</p> <p>2. 企业参与专业建设、人才培养、课程建设、师资队伍建设等相关材料。</p>		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
	2-2 产教融合课程体系建设 (20)	2-2-1 课程设置	<p>内涵：（1）校企合作构建以能力为本位、以职业实践为主线、理实一体的专业课程体系。（2）具有 n 门行业、企业特色产教深度融合的相关课程，能够体现专业特色或学校特色并有效实施。</p> <p>标准：A：n=4，专业特色突出，实施成效显著；C：n=2，有专业特色，有一定成效。</p>	6	能力本位、理实一体专业课程体系清单。		
		2-2-2 课程标准	<p>内涵：校企共同开发专业核心课程（人才培养方案中专业类必修课程）标准，有机渗透技能大赛标准，实现课程标准和职业标准有效对接。</p> <p>标准：A：制定全部专业核心课程标准；C：制定部分专业核心课程标准</p>	6	相关核心课程标准。		
		2-2-3 课程资源	<p>内涵：（1）校企合作开发课程，合作开发的课程门数在本校相关专业群课程体系中的比例为 (k)，公开出版的校本教材为 (n)。（2）校企合作建立专业教学资源库，课程资源丰富，满足专业教学需求。</p> <p>标准：A：实施效果明显，<math>k \geq 60\%</math>，<math>n \geq 3</math>；C：实施有一定成效，<math>20\% \leq k &lt; 40\%</math>，<math>n=1</math>。</p>	8	<p>1. 校企合作开发的教材样本和教材使用率的佐证材料；</p> <p>2. 专业教学资源库建设及其实施的相关材料。</p>		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
	2-3 产教融合实习实训基地建设 (14)	2-3-1 校内生产性实训基地	<p>内涵：（1）校企共建校内生产性实训基地，或建有真实（仿真）环境的教学工场（教学工厂），建成本专业大类的自治区级以上实训基地。</p> <p>（2）有健全的生产性实训基地管理制度并严格执行，实验实训全部开出，有一定比例（K）的校企合作实训课程教学，效果优良。</p> <p>标准：A：设施设备先进，有国家级实训基地，管理制度完善，生均仪器设备理工医类<math>\geq 12000</math>元，其他类<math>\geq 8000</math>元，K<math>\geq 50\%</math>；C：设施设备较先进，有区级实训基地，管理制度较完善，生均仪器设备理工医类<math>\geq 9000</math>元，其他类<math>\geq 6000</math>元，K<math>\geq 30\%</math>。</p>	8	<p>1. 校内实训基地基本情况一览表；</p> <p>2. 校内实验实训项目开出情况统计表及相关佐证材料。</p>		
		2-3-2 校企共建实习基地	<p>内涵：（1）有多个合作协议满3年的校外实训基地，多数处于辖市区域内。（2）有健全的校外实训基地管理制度并严格执行。</p> <p>标准：A：合作满3年的校外实训基地数<math>&gt;10</math>，辖市区域内实训基地数<math>&gt;5</math>，校外实训基地管理制度完善，成效显著；C：合作满3年的校外实训基地数<math>&gt;4</math>，辖市区域内实训基地数<math>&gt;2</math>，校外实训基地管理制度较为完善，成效较为显著。</p>	6	<p>1. 校外实训基地基本情况一览表；</p> <p>2. 校外实训合作协议。</p>		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
3. 人才培养情况 (30)	3-1 培养规模 (8)	3-1-1 学历与非学历教育人数	内涵：(1) 近三年全日制招生完成率 (P) 达到 90% 以上；专业群年招生人数 (n) 人/专业。(2) 充分利用学校教育资源，积极开展面向企业和社会的职业培训，质量高、声誉好。年均培训人数 (K) 人次。 标准：A: $P \geq 95\%$ ; $n \geq 150$ 人, $K \geq 500$ 人次; C: $90\% > P \geq 85\%$ ; $120 > n \geq 80$ ; 300 人次 $> K \geq 200$ 人次。	8	1. 近三年招生统计报表; 2. 近三年培训统计报表。		
		3-2-1 学生技能竞赛与创新竞赛	内涵：学生在专业技能大赛或创新类等竞赛中获得国家级比赛一等奖以上奖项 2 项。 标准：A: 学生技能竞赛成绩突出; C: 学生技能竞赛成绩一般，部分满足条件。	12	学生比赛奖励证书。		
	3-2 培养质量 (22)	3-2-2 学生就业与创业	内涵：毕业生初次就业率 (P) 95% 以上，就业对口率 (Q) 80% 以上，当年度劳动合同签订率 $\geq 80\%$ 以上；毕业生就业满意度 (S) 达 90%；毕业生创业有典型。 标准：A: $P \geq 95\%$ ; $Q \geq 80\%$ ; $R \geq 80\%$ ; $S \geq 90\%$ 。C: $90\% > P \geq 85\%$ ; $75\% > Q \geq 70\%$ ; $75\% > R \geq 70\%$ ; $85\% > S \geq 80\%$ ;	10	1. 三年内毕业生就业情况统计表、就业满意度调查及佐证材料; 2. 三年内就业创业先进典型的相关资料。		
4. 双师型教师队伍建设情况 (40)	4-1 专业带头人 (14)	4-1-1 资质与条件	内涵：(1) 专业带头人具有相关专业本科以上学历，副教授以上职称，从事本专业教学 8 年以上。(2) 具有中级职业资格证书或职业技能等级证书。(3) 在本专业领域、行业和企业中具有一定知名度，在相关行业协会担任过领导职务或者承担过标准、规章制度起草等工作。 标准：A: 专业带头人实践经验丰富，在本专业领域影响力大; C: 专业带头人实践经验丰富，在本专业领域有一定影响力。	6	1. 专业带头人学历、职称、教学年限、职业资格等资料; 2. 专业带头人在行业具备影响力的有关材料。		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
		4-1-2 成果与荣誉	<p>内涵：（1）近 5 年主持至少 2 项省部级及以上课题研究或 1 项国家级课题研究并结题；或有 3 篇以上论文在中文核心期刊、国外核心期刊上公开发表。（2）近 5 年主持或参与技术研发或技术服务并获得自治区级及以上奖项，或获得教育行政部门举办的教师教学能力、相关职业技能竞赛国家级二等奖（排名前五）以上或省部级一等奖（排名前三）以上，或指导学生参加教育教学、职业技能竞赛获得国家二等奖（排名前五）以上或省部级一等奖（排名前三）以上，或获得省部级以上党委、人民政府颁发的荣誉称号，或获得省部级以上行政部分颁发的特级教师、模范教师、先进工作者等教育教学荣誉称号；或获得“千人计划”或“教学名师”荣誉称号。</p> <p>标准：A：教学与科研成果突出。C：具有一定的教学与科研成果。</p>	8	<p>1. 课题结题相关证明材料或论文成果佐证材料；</p> <p>2. 获奖证书、荣誉称号佐证材料等。</p>		
	4-2 专业教师 (26)	4-2-1 数量结构	<p>内涵：专业教师数与本专业在籍学生数比 (w) 不低于 1:18；专业教师本科以上学历比例 (n) 不低于 90%，研究生学历比例（或硕士学位）(m) 不低于 40%，高级职称比例 (k) 不低于 30%，获得中级以上职业资格证、职业技能等级证或相关专业非教师系列中级以上技术职称 (j) 达 50% 以上。</p> <p>标准：A： <math>w \leq 1:16</math>, <math>n \geq 95\%</math>, <math>m \geq 50\%</math>, <math>k \geq 40\%</math>, <math>j \geq 50\%</math>； C： <math>w \geq 1:18</math>, <math>85\% \leq n &lt; 90\%</math>, <math>40\% \leq m &lt; 45\%</math>, <math>30\% \leq k &lt; 35\%</math>, <math>40\% \leq j &lt; 50\%</math>。</p>	4	<p>1. 在籍学生统计报表；</p> <p>2. 专任教师名册及其学历、学位、职称、职业资格等级、职业技能等级等佐证材料。</p>		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
			<p>内涵：（1）本专业具有 n 名自治区及以上教学名师。</p> <p>（2）至少有 m 名教师在自治区及以上行业协会、行业职业教育指导委员会任职或者承担过相关专业领域的行业企业标准、规章制度起草等工作。</p> <p>标准：A. n=1, m=3; C. n=0, m=1。</p>	8	相关证书、任职证明或文件等佐证材料。		
		4-2-2 能力素质	<p>内涵：除专业带头人外，（1）近 5 年内有 2 名以上教师主持或作为核心成员（排名前 3）参与省级以上教学改革研究课题 2 项并结题。（2）近 5 年内教师在竞赛中获省级一等奖以上奖项至少 3 项，或指导学生在竞赛中获省级一等奖以上奖项至少 3 项；或有教师获得省级以上荣誉称号至少 1 项。（3）近 5 年内教师在中文核心期刊上或国外核心期刊发表论文不少于 10 篇次。</p> <p>标准：A：专业教师教学与科研成果突出；C：专业教师教学与科研成果基本达到内涵标准要求。</p>	8	<p>1. 教师主持或作为核心成员参与教改课题的佐证材料；</p> <p>2. 教师获奖佐证材料或指导学生获奖佐证材料或发明专利或开发新技术并推广应用等相关佐证材料；</p> <p>3. 教师发表论文佐证材料；</p>		
		4-2-3 教师培训	<p>内涵：（1）建立专兼职教师的培训制度及专任教师企业实践制度，并有效实施，新任教师岗前企业实践不少于 6 个月；专业教师每两年到企业实践相关活动累计不少于 3 个月。（2）每年有 20%以上专任专业教师参加自治区及以上培训、进修，年均师资培训经费不低于教师工资总额的 8%。</p> <p>标准：A：实际完成效果优于内涵指标；C：基本完成内涵指标要求</p>	6	<p>1. 专业教师有关管理和培养制度及企业实践材料；</p> <p>2. 专业教师参加培训、进修情况，年培训经费占教师工资总额的比例。</p>		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
5. 技术研发及技术服务情况 (30)	5-1. 技术研发能力 (16)	5-1-1 技术研发	内涵：(1) 教师作为主要完成人(排名前三)开发至少 1 项(m)新技术、新工艺、新产品、新材料或解决行业企业生产中的重大、关键性技术问题，通过市厅级以上验收或鉴定，并已推广应用，获得较大的社会、经济效益。(2) 教师以第一发明人获至少 1 项(n)国家发明专利。 标准：A: m=3, n=2; C: m=1, n=1	16	1. 主持(或参与)完成技术研发项目验收、鉴定、推广应用等证明材料; 2. 发明专利等成果证明材料。		
	5-2. 技术服务能力 (14)	5-2-1 技术服务	内涵：(1) 充分利用学校教育资源和技术优势，积极开展生产、咨询和技术服务，行业培训。(2) 同时取得社会效益和经济效益。 标准：A: 效益突出; C: 效益较突出。	8	开展技术服务相关材料。		
		5-2-2 典型示范	内涵：专业资源应用于社会与行业服务成效显著; 专业资源对本区域其它学校开放，发挥示范引领和辐射作用。 标准：A: 成效显著; C: 有一定成效。	6	反映专业发挥示范引领、辐射作用的相关佐证资料。		
6. 国际化水平 (30)	6-1 对接国际标准 (20)	6-1-1 引入标准	内涵：引入、内化 1 项国际先进的技术或教学标准，本土化形成校本标准及教材并实施和推广。	10	引入、内化国际先进标准相关佐证材料。		
		6-1-2 输出标准	内涵：对国外(或境外)输出 1 项国际先进技术或教学标准，并在输出地有效实施和推广。	10	输出标准相关佐证材料。		
	6-2 国际合作项目 (10)	6-2-1 合作办学	内涵：与国内外企业或国外院校开展合作办学，签订国际合作项目协议，有 1 项实质性合作项目并产生一定的经济社会效益。	10	1. 项目合作协议; 2. 开展合作办学的证明材料; 3. 产生经济社会效益的佐证材料。		

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
评分说明		达到 A 级标准的，得到该项分值的 100%；达到 C 级标准的，得到该项分值的 60%；达到 A-C 级之间标准的，得到该项分值的 70%-90%；低于 C 级标准的，该项得 0 分。		200			
<p>以下为标志性成果加分项目</p> <p>注意：同一人、团队、项目等只取最高分值，不重复计算且在本次申报只能使用一次。</p>							
师资队伍 建设 成果 (30)	1. 教学名师 (6)	国家级每人计 3 分，自治区级每人计 2 分。可累计但最高不超过 6 分。		6			
	2. 教学团队 (6)	国家级每队计 3 分，自治区级每队计 2 分。可累计但最高不超过 6 分。		6			
	3. 教师荣誉 (专业带头人 除外) (6)	获得国家级荣誉，每人计 2 分，获得省部级荣誉每人计 1 分。可累计但最高不超过 10 分。		6			
	4. 技术能手和 技能大师 (6)	国家级每人计 3 分，自治区级每人计 2 分。可累计但最高不超过 6 分。		6			
	5. 高层次人才 (6)	国家级每人计 3 分，自治区级每人计 2 分。可累计但最高不超过 6 分。		6			
教科研 项目 成果 (10)	必须是省级以上行政部门立项且已结题项目 (10)	国家级的每项计 3 分，省部级的每项 1 分。可累计但最高不超过 10 分。		10			
师生技能 竞赛 成果 (30)	1. 教师技能竞赛 (10)	获得国家级一等奖每项 5 分，二等奖每项 2 分，三等奖每项 1 分；省级一等奖每项 3 分，二等奖每项 2 分。可累计但最高不超过 10 分。		10			
	2. 学生技能或 专项竞赛 (20)	国家级一等（金奖）每项 5 分，二等（银奖）每项 2 分，三等（铜奖）每项 1 分；省级一等每项 3 分，二等每项 2 分。		20			

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵及标准	分值	支撑材料	自评分	实际得分
			可累计但最高不超过 20 分。				
教学资源建设成果 (10)	1. 主持精品课程建设 (5)		国家级每门计 2 分，省部级每门计 1 分。可累计但最高不超过 5 分。	5			
	2. 主持专业教学资源库建设 (5)		国家级每项计 5 分，省级每项计 3 分。可累计但最高不超过 5 分。	5			
专业及基地建设成果 (10)	1. 专业建设成果 (5)		国家级每个计 5 分，省部级每个计 2 分。可累计但最高不超过 5 分。	5			
	2. 基地建设成果 (5)		国家级每个计 5 分，省部级每个计 2 分。可累计但最高不超过 5 分。	5			
创新发展认定成果 (10)	教育部高等职业教育创新发展行动计划认定成果 (10)		除骨干专业外，每项计 3 分，累计不超过 10 分。	10			
标志性成果加分项合计				100			
专业群总赋分值				300			

## 二、建设目标与建设方案

(一)建设目标。包括总体目标,具体目标与标志性成果等。按年度分别列出具体目标。(限 500 字以内)

(二)建设方案。在人才培养(培养模式、教学模式、教材改革等)、产教融合(校企合作)、实训条件、课程及教学资源、双师教师队伍、国际化、信息化、服务发展(含技术研发与应用、职业培训、示范引领)等方面的建设思路和具体措施。(限 3500 字以内)

(三)分年度建设计划。按照表 3 要求分年度列出建设计划和主要建设内容,并给出分年度的目标分。

表 3 分年度建设计划

一级指标	二级指标	三级指标	2019 年 自评分	2020 年主要 建设内容	2020 年 目标分	2021 年主 要建设内容	2021 年 目标分	2022 年主 要建设内容	2022 年 目标分	备注
1. 专业群 发展定位 (30 分)	1-1 专业定 位	1-1-1 专业论证 与岗位分析								
	1-2 专业发 展	1-2-1 专业建设 与改革发展								
	1-3 人才培 养	1-3-1 目标定位 与能力结构								
	1-4 质量保 证体系	1-4-1 诊断与改 进机制								
2. 产教融 合发展程 度 (40 分)	2-1 产教融 合多元化办 学机制	2-1-1 内容与成 效								
	2-2 产教融 合课程体 系建设	2-2-1 课程设置								
		2-2-2 课程标 准								
		2-2-3 课程资 源								
		2-3-1 校内生 产性实训 基地								

一级指标	二级指标	三级指标	2019年 自评分	2020年主要 建设内容	2020年 目标分	2021年主 要建设内容	2021年 目标分	2022年主 要建设内容	2022年 目标分	备注
	2-3 产教融合实习实训基地建设	2-3-2 校企共建实习基地								
3. 学生培养质量 (30分)	3-1 办学规模	3-1-1 学历与非学历教育人数								
	3-2 培养质量	3-2-1 学生技能竞赛与创新创业竞赛								
		3-2-2 学生就业与创业								
4. 双师型教师队伍建设 (40分)	4-1 专业带头人	4-1-1 资质与条件								
		4-1-2 成果与荣誉								
	4-2 专业教师	4-2-1 数量结构								
		4-2-2 能力素质								
		4-2-3 教师培训								
5. 技术研发能力及	5-1. 技术研发能力	5-1-1 技术研发								

一级指标	二级指标	三级指标	2019年 自评分	2020年主要 建设内容	2020年 目标分	2021年主 要建设内容	2021年 目标分	2022年主 要建设内容	2022年 目标分	备注
技术服务能力 (30分)	5-2. 技术服务能力	5-2-1 技术服务								
		5-2-1 典型示范								
6. 国际化水平 (30分)	6-1 对接国际标准	6-1-1 引入标准								
		6-1-2 输出标准								
	6-2 国际合作项目	6-2-1 合作办学								
总分										

加分项	2019年 自评分	2020年主要 建设内容	2020年 目标分	2021年主 要建设内容	2021年 目标分	2022年主 要建设内容	2022年 目标分	备注
1. 教师发展成果 (20分)								
2. 教学改革成果 (20分)								
3. 学生培养成果 (20分)								
4. 技术研发与技术服务成果 (20分)								

加分项	2019年 自评分	2020年主要 建设内容	2020年 目标分	2021年主 要建设内容	2021年 目标分	2022年主 要建设内容	2022年 目标分	备注
5. 特色办学成果（20分）								
合计								

### 三、专业带头人简况

姓名		性别		出生年月		
专业技术职务		研究（技术）专长				
人才称号		最高学历/学位				
工作单位（至院、系）						
当前主要学术或社会兼职（限3项）	兼职单位			担任职务		
近五年最具代表性成果（限5项）	成果名称 （获奖、论文、专著、发明专利、咨询报告、规划设计等）		获奖名称、等级；刊物名称；出版单位；专利授权号；采纳部门；评审单位		时间	本人排名情况
近五年最具代表性科研项目、课题（限5项）	名称		来源	经费（万元）	本人承担任务	



## 五、经费预算

列出详细的预算说明及预算金额，并填写表 4。

表 4 经费预算表

单位：（万元）

年度 金额 内容	2020 年	2021 年	2022 年	合计
一、****（如：师资队伍建设）				
（一）（如：高端人才引进）				
1.				
2.				
.....				
二、				
（一）****				
1.				
2.				
.....				

说明：根据建设内容自行确定。一级类别为大类，二级类别为具体项目，可参照表中示例。

附 5

## 申报学校联系人信息表

学校名称（公章）：

学校名称	联系人	职务	联系电话	电子邮箱	备注

填报人：

填报日期：

年

月

日

**公开方式：公开**

---

广西壮族自治区教育厅办公室

2019年8月26日印发

---